

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка</b>
Освітня програма	<b>56225 Фізкультурно-спортивна реабілітація</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>017 Фізична культура і спорт</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	56225
Назва ОП	Фізкультурно-спортивна реабілітація
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Дробот Катерина Володимирівна, Кривіцька Віта Сергіївна, Білецька Вікторія Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.02.2026 р. – 13.02.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2026/VSO_017_f_r.pdf">https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2026/VSO_017_f_r.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2026/prog_017_f_r.pdf">https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2026/prog_017_f_r.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

За Критеріями 3, 6 визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. За Критеріями 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9 - визначено рівень відповідності «В», оскільки наявні недоліки, які не є суттєвими. ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» враховує пріоритети Стратегії розвитку Тернопільської області, зокрема щодо соціальної підтримки ветеранів війни та осіб з інвалідністю засобами фізичної культури. ОП не лише включає всі компетентності згідно зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт», а й містить унікальні результати навчання (ПРН 22, ПРН 23) та спеціальну компетентність (СК 15) щодо розробки індивідуальних планів фізкультурно-спортивної реабілітації з урахуванням нозологій. Вагомою перевагою ОП є безпосередня участь Гаранта та НПП кафедри у робочій групі з розробки проекту професійного стандарту «Фахівець з фізкультурно-спортивної реабілітації» (2024 р.). Це підтверджує високий рівень експертності НПП на національному рівні та гарантує повну відповідність змісту навчання актуальним вимогам ринку праці та державним кваліфікаційним характеристикам. Викладацький склад демонструє високу активність у сфері міжнародної академічної мобільності. Результати закордонних стажувань проходять системну апробацію та інтегруються в навчальні плани й робочі програми дисциплін, що забезпечує актуальність змісту освіти. Позитивною практикою є успішна діяльність Центру ветеранського розвитку, стратегічним завданням якого є сприяння ветеранам війни та членам їх сімей, членам сімей загиблих (померлих) ветеранів війни, Захисникам і Захисницям України у соціальній, психологічній та правовій адаптації та здійсненні професійної перепідготовки за цивільними спеціальностями, які користуються попитом на ринку праці України; сприяє ветеранам війни у соціальній, психологічній та правовій адаптації та здійсненню професійної перепідготовки ветеранів Збройних Сил України на цивільні спеціальності за освітніми рівнями та короткостроковими програмами. Особливої уваги заслуговує волонтерська та професійна робота викладачів факультету фізичного виховання. Вони виступають тренерами для ветеранської футбольної команди «Вікінги» та паралімпійської команди з волейболу сидячи, що сприяє фізкультурно-спортивній реабілітації через спорт.

## **Недоліки**

Суттєві недоліки відсутні. Недоліки, які не є суттєвими: Відгуки роботодавців мають переважно описовий характер і не містять глибокого критичного аналізу наповнення дисциплін чи коректності формулювань програмних результатів навчання, що нівелює роль стейкхолдерів як рушія реальної модернізації освітньої траєкторії. ОП не проходила зовнішнього рецензування представниками інших ЗВО, що унеможливує врахування передового міжуніверситетського досвіду. Також не конкретизовано, які саме іноземні практики було імplementовано в структуру чи цілі ОП. Відсутність окремого освітнього компонента «Педагогіка» знижує якість формування здатності до виховання та соціалізації (СК 10) та розуміння методів виховного процесу (ПРН 17). Інтеграція цих аспектів у фахові методики без базової теоретичної підготовки може ускладнити адаптацію випускників до роботи з різними соціальними групами. Ключові фахові компоненти (ОК 26, ОК 28) реалізуються лише на внутрішній базі ЗВО. Робота з обмеженим контингентом (спецмедгрупи ЗВО) не забезпечує здобувачам досвіду взаємодії з реальними пацієнтами різних нозологій у спеціалізованих центрах, що може негативно вплинути на якість прикладних навичок. Спостерігається пасивність здобувачів щодо участі в роботі профільного наукового гуртка «Фізичний реабілітолог», що свідчить про недостатню мотивацію до дослідницької діяльності. В робочій програмі дисципліни ОК 16 «ТМОВС. Курсова робота з теорії ФКіС» відсутні чіткі та деталізовані критерії оцінювання курсових робіт, що не відповідає принципам прозорості освітнього процесу. До складу проектної групи ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» не залучено здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня. Виявлено низький рівень обізнаності здобувачів щодо їхніх прав, обов'язків та внутрішніх процедур ЗВО. Ситуацію ускладнює відсутність вільного доступу до інтернету в гуртожитках, що обмежує можливості для самостійної підготовки та оперативного отримання інформації. Використання на офіційному сайті ЗВО рубрики «Абітурієнту» суперечить нормам Закону України «Про вищу освіту», де єдиним легітимним суб'єктом вступної кампанії визначено «вступника», а офіційний вебресурс ЗВО має оперувати виключно актуальною юридичною термінологією. Зазначені недоліки не є суттєвими та можуть бути швидко усунені в процесі здійснення організаційно-процедурних заходів. Наявні невикористані можливості: ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» наразі не повною мірою використовує свій потенціал у сфері гнучкості навчання при наявності у ТНПУ всіх необхідних внутрішніх документів та процедур: не було застосовано механізми визнання (перезарахування) кредитів, здобутих під час академічної мобільності, не зафіксовано випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, як в Україні, так і за кордоном. Відсутні факти зарахування знань та компетентностей, здобутих через самоосвіту, професійні курси, тренінги чи сертифікати; відсутня практика внутрішньої та міжнародної академічної мобільності здобувачів.

## **Рекомендації**

Гаранту ОП, керівництву кафедри при оновленні ОП стимулювати рецензентів до критичного оцінювання відповідності ПРН реальним запитам ринку праці; розширити коло рецензентів за рахунок представників інших провідних ЗВО, що здійснюють підготовку за спеціальністю 017 «ФКіС» (профіль «Фізкультурно-спортивна реабілітація»); провести вивчення зарубіжного досвіду аналогічних ОП з метою врахування кращих практик у

формулюванні цілей, структурі чи ПРН, винести питання обговорення кращих практик закордонних ЗВО на засідання кафедри; долучити до складу проєктної групи здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти, які навчаються на даній ОП, з метою врахування їхніх освітніх потреб, практичного досвіду навчання та пропозицій щодо вдосконалення змісту, структури й організації освітнього процесу. Гаранту ОП, керівництву кафедри до початку 2026-2027 н.р. розглянути можливість включення окремої дисципліни «Педагогіка» до циклу загальної підготовки або суттєво розширити відповідні змістові модулі в інших ОК із чіткою фіксацією в РПНД тем з теорії виховання та дидактики; відійти від моделі «внутрішньої» реабілітаційної практики та перенести реалізацію ОК 26 та ОК 28 із внутрішніх кафедр на зовнішні бази стейкхолдерів; розглянути можливість реалізації окремих модулів практичної підготовки безпосередньо на робочих місцях у партнерських організаціях; ознайомити здобувачів з переліком документів, що регламентують їх права та обов'язки; НПП, який забезпечує викладання ОК 16 «ТМОВС. Курсова робота з ТФКіС» в РПНД деталізувати критерії оцінювання курсової роботи. Керівництву кафедри та Гаранту ОП у 2026-2027 н.р. сприяти можливості реалізації процедур визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та під час неформальної освіти; розглянути можливість залучення здобувачів до академічної мобільності. Гаранту ОП та НПП кафедри в 2026-2027 н.р. здійснити заходи щодо популяризації та заохочення здобувачів до участі в роботі наукового гуртка «Фізичний реабілітолог». Керівнику гуртка посилити інформаційну присутність наукового гуртка в цифровому просторі кафедри ФВ та реабілітації. Гаранту та керівництву Факультету ФВ продовжувати позитивну практику залучення стейкхолдерів та провідних фахівців-практиків до освітнього процесу, зокрема через проведення аудиторних занять; приділити особливу увагу розширенню партнерства з організаціями, що спеціалізуються на фізкультурно-спортивній реабілітації, з метою охоплення ширшого кола потенційних роботодавців у цьому сегменті. Керівництву ЗВО до початку 2026-2027 навчального року розглянути можливість забезпечення здобувачів, які проживають у гуртожитку, безоплатним доступом до інтернету; до початку вступної кампанії провести ревізію назв головних та допоміжних рубрик сайту, замінити назву розділу «Абітурієнту» на нормативно коректну - «Вступнику», уніфікувати термінологію в усіх інформаційних блоках, що стосуються вступної кампанії.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

В ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» (<https://surl.li/prjzpj>), затверджену Вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (протокол № 11 від 27.06.2023 року), включено всі компетентності та програмні результати навчання, що визначені Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 567. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти. Окрім визначених Стандартом програмних результатів навчання в ОП (<https://surl.li/prjzpj>) введено: СК 15 Здатність розробляти індивідуальний план та проводити заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації з урахуванням нозології та функціональних можливостей організму людини. Формування СК 15 забезпечує ОК 8 Фізкультурно-спортивна реабілітація, ОК 9 Вступ до спеціалізації, ОК 10 Анатомія людини з основами спортивної морфології, ОК 13 Адаптивний спорт, ОК 26 Практикум з фізкультурно-спортивної реабілітації, ОК 28 Практика за профілем майбутньої спеціалізації. Також ЗВО визначив унікальний ПРН 22 Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ), досягнення якого забезпечується ОК 8 Фізкультурно-спортивна реабілітація, ОК 9 Вступ до спеціалізації, ОК 13 Адаптивний спорт, ОК 28 Практика за профілем майбутньої спеціалізації. Досягнення унікального ПРН 23 Безпечно та ефективно використовувати технічні засоби і обладнання для проведення фізкультурно-спортивної реабілітації забезпечується ОК 8 Фізкультурно-спортивна реабілітація, ОК 9 Вступ до спеціалізації, ОК 22 Легка атлетика, ОК 25 Літній табірний збір, ОК 26 Практикум з фізкультурно-спортивної реабілітації, ОК 28 Практика за профілем майбутньої спеціалізації.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» (<https://surl.li/prjzpj>) не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. На момент затвердження ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» (27.06.2023 р.) професійний стандарт фахівця з фізкультурно-спортивної реабілітації був відсутній. Однак, у ЗВО діє Положення про присвоєння професійних кваліфікацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (<https://surl.li/jyghvc>), яке регулює процедури присвоєння професійної кваліфікації здобувачам вищої освіти. Слід зазначити, що Гарант ОП та НПП кафедри фізичного виховання та реабілітації в 2024 році входили до складу робочої групи з розробки проєкту професійного стандарту «Фахівець з фізкультурно-спортивної реабілітації» (<https://surl.li/wmqsbm>).

### **3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Місія та стратегія розвитку Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка відображені у Статуті ТНПУ (<https://surl.li/wrlqxz>), а також у Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015-2025 роки (<https://surl.li/cc/easclx>). Мета ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» (<https://surl.li/prjzpj>) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спрямована на підготовку компетентного, конкурентоспроможного фахівця, здатного розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері ФКіС із фокусом на реабілітаційну складову. ЕГ констатує чітку відповідність мети ОП місії та стратегічним цілям Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Відповідно до Стратегії розвитку ТНПУ на 2015-2025 рр. (<https://surl.li/illywm>), університет позиціонує себе як центр формування інтелектуального та фізичного потенціалу нації. Мета ОП безпосередньо корелює зі стратегічним напрямом щодо формування здоров'язбережувального середовища та розвитку валеологічної культури (с. 5). Програма реалізує завдання університету стосовно поєднання високих спортивних досягнень із заходами щодо формування здорового способу життя та фізичної реабілітації як здобувачів, так і працівників (с. 7-8). Підготовка фахівців за даною ОП сприяє реалізації пункту Стратегії про удосконалення фізкультурно-оздоровчої роботи та розширення мережі спортивних клубів і секцій (с. 17). Соціально-економічні плани розвитку ТНПУ передбачають модернізацію навчальної бази факультету фізичного виховання та реконструкцію спортивних споруд (с. 18), що забезпечує ресурсне підґрунтя для досягнення мети ОП. У контексті Стратегії розвитку ТНПУ на 2026-2030 роки (<https://surl.li/mouyfs>), мета ОП набуває додаткової актуальності через акцент на розширенні співпраці з реабілітаційними центрами, інформаційно-ресурсними центрами та міжнародними фондами. Це підтверджує динамічність програми та її орієнтацію на сучасні запити суспільства. Під час акредитаційної експертизи (інтерв'ю з керівництвом, роботодавцями) було підтверджено, що мета ОП є зрозумілою та підтримується професійною спільнотою. Стейкхолдери наголосили на важливості трансформації програми відповідно до оновленого законодавства, що свідчить про життєздатність задекларованої мети. Мета ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» є чіткою, реалістичною та повністю інтегрованою у стратегічний контекст розвитку ТНПУ імені Володимира Гнатюка.

### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

ТНПУ імені Володимира Гнатюка декларує принцип партнерства з ключовими заінтересованими сторонами як основу для розробки та періодичного оновлення ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація». Процес залучення стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів, НПП) задокументовано у протоколах засідань випускової кафедри та Звіті про врахування рекомендацій та зауважень при перегляді освітньої програми «Фізкультурно-спортивна реабілітація» першого бакалаврського рівня вищої освіти, який представлено на сайті (<https://surl.li/mlloag>). На сайті ЗВО розміщено Анкету для пропозицій (<https://surl.li/yo0iyr>). Аналіз витягів з протоколів (зокрема № 7 від 28.02.2022 р. та № 9 від 28.04.2022 р.) («Запити-відповіді» в системі NAQA) свідчить про активну участь професійної спільноти у формуванні змісту ОП. Зокрема, на засіданнях були присутні представники роботодавців: директор закладу освіти I-III ступеня «Тернопільський обласний навчально-реабілітаційний центр», директор Тернопільського регіонального центру з ФКіС осіб з інвалідністю «Інваспорт» д.мед.н., проф. кафедри медичної реабілітації ТНМУ імені І. Горбачевського, завідувач реабілітаційного відділення закладу освіти I-III ступенів «Тернопільський обласний навчально-реабілітаційний центр», директор КНП «Тернопільський обласний лікувально-фізкультурний диспансер» Тернопільської обласної ради. За результатами консультацій було оновлено перелік ПРН, збільшено частку виробничої практики та залучено до аудиторних занять професіоналів-практиків і експертів галузі, враховано рекомендації фахівців (зокрема представників ТНМУ ім. І. Горбачевського) щодо кореляції фахових компетентностей із запитамі ринку праці. До складу робочої групи з розробки ОП 2023 року увійшли НПП кафедри ФВ та реабілітації, кафедри теорії і методики олімпійського та професійного спорту, здобувач другого магістерського рівня вищої освіти. До розробки ОП 2024 року залучено представників практичної сфери (керівництво фітнес-клубу «Endorfin», магістр ФКіС за спеціалізацією фізкультурно-спортивна реабілітація), що підсилює прикладний характер програми. Водночас, рецензії на ОП від роботодавців мають переважно описовий характер і не містять конкретних пропозицій чи зауважень щодо вдосконалення ПРН або змісту компонент ОП. Відсутні рецензії від представників академічної спільноти інших ЗВО. Механізм залучення стейкхолдерів до формування мети та результатів навчання за даною ОП у ТНПУ існує та функціонує. Проте ЗВО рекомендовано забезпечити більшу прозорість та змістовність фіксації пропозицій у протоколах засідань кафедри, а також стимулювати рецензентів до надання пропозицій та рекомендацій, що сприятимуть розвитку програми.

## **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

ОП враховує основні напрямки Стратегії розвитку ФКіС на період до 2028 року, затверджену постановою КМУ № 1089-2020-п (<https://surl.li/enppnwa>), яка визначає фізкультурно-спортивну реабілітацію як важливий напрям для створення доступного спортивного середовища. Мета ОП не лише відповідає внутрішнім документам ТНПУ, а й синхронізована з Концепцією розвитку ФКіС до 2030 року (<https://surl.li/driymu>) щодо надання послуг з фізкультурно-спортивної реабілітації дітям, молоді та особам з інвалідністю з використанням засобів ФКіС, що корелює з інфраструктурними планами ТНПУ. У Стратегії розвитку Тернопільської області на 2021-2027 роки (<https://surl.li/mliaqm>) питання фізкультурно-спортивної реабілітації розглядаються в контексті розвитку людського капіталу, соціальної підтримки та охорони здоров'я, що підтверджує високу регіональну потребу в ОП. Співпраця ТНПУ з регіональними центрами «Інваспорт» та Терноп. обл. лік.-фізк. диспансером прямо відповідає пріоритетам області щодо фізкультурно-спортивної реабілітації ветеранів та осіб з інвалідністю, що підкреслює практичну цінність ОП для соціально-економічного розвитку Тернопільщини. Стратегічна орієнтація ОП на підготовку фахівців, здатних здійснювати фізкультурно-реабілітаційний супровід, корелює з пріоритетом Обласної цільової програми розвитку ФКіС на 2025-2027 роки, затверджену розпорядженням голови Тернопільської ОВА (<https://surl.li/itnwmv>) щодо соціальної адаптації ветеранів війни та осіб з інвалідністю засобами ФКіС. При проектуванні та вдосконаленні ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» було проведено порівняльний аналіз із аналогічними програмами провідних профільних ЗВО України, зокрема НУФВСУ, ЛДУФК імені І. Боберського, ПНУ імені В. Стефаніка, ПНПУ імені В.Г. Короленка, КПНУ імені І. Огієнка. Програма вирізняється посиленням акцентом на практичній підготовці, обсяг якої становить 27 кредитів, що є конкурентною перевагою у порівнянні із зазначеними закладами-партнерами. Використовуючи досвід ПНПУ імені В.Г. Короленка, розробники інтегрували в структуру вибіркової частини профілі Міног, що дозволяє здобувачам поглиблювати суміжні компетенції. У контексті гармонізації з європейськими стандартами було враховано досвід Академії фізичного виховання у Вроцлаві (Польща). У ВСО зазначено, що це відобразилося у змістовному наповненні ОП щодо методик оздоровчо-профілактичної реабілітації дітей та юних спортсменів; формування навичок професійної комунікації для популяризації ФК серед різних верств населення. Водночас ЕГ зазначає певну декларативність міжнародного складника. Попри наявність офіційних партнерів та звіти про стажування НПП за кордоном, у документах самоаналізу бракує чіткої деталізації: які саме специфічні міжнародні кейси, інноваційні методики чи стандарти навчання були імплементовані у структуру цілей та ПРН. ЗВО рекомендовано конкретизувати вплив міжнародних стажувань на контентне наповнення освітніх компонентів у наступних редакціях ОП.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність за ОП повністю відповідають вимогам підкритеріїв 1.1 (ОП забезпечує набуття здобувачами всіх ПРН, встановлених Стандартом вищої освіти), 1.2 (ЗВО має затверджений механізм для офіційного присвоєння професійної кваліфікації здобувачам, що успішно завершили навчання), 1.3 (мета ОП органічно інтегрована у загальну місію та довгострокову стратегію розвитку університету); частково виконані вимоги підкритерію 1.4 (рецензії на ОП від роботодавців мають переважно описовий характер і не містять конкретних пропозицій чи зауважень щодо вдосконалення ПРН або змісту компонент ОП; відсутні рецензії від представників академічної спільноти інших ЗВО); 1.5 (не визначено, які практики зарубіжних ЗВО були фактично перенесені та відображені у формулюванні цілей, структурі чи програмних результатах навчання).

#### **Недоліки**

Рецензії від роботодавців мають здебільшого констатувальний характер, у них перераховуються переваги програми, проте відсутній критичний розбір змісту дисциплін чи формулювань ПРН. Це не дає змоги використовувати потенціал стейкхолдерів для реального вдосконалення освітньої траєкторії. Крім того, виявлено відсутність зовнішньої академічної експертизи, програма не проходила рецензування фахівцями з інших закладів вищої освіти, що обмежує можливість порівняльного аналізу та врахування кращого міжуніверситетського досвіду. Не вказано, які практики зарубіжних ЗВО було проаналізовано та відображено у формулюванні цілей, структурі чи програмних результатах навчання ОП. Зазначені недоліки не є суттєвими та можуть бути швидко усунені в процесі здійснення організаційно-процедурних заходів.

#### **Рекомендації**

1. Для підвищення якості проектування ОП та прозорості процедур її оновлення Гаранту ОП, керівництву кафедри фізичного виховання та реабілітації при оновленні ОП відійти від практики отримання формальних, описових

відгуків; спонукати роботодавців (рецензентів) до критичного аналізу відповідності ПРН сучасним вимогам ринку праці; розширити коло рецензентів за рахунок представників інших провідних ЗВО, що здійснюють підготовку за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» (профіль «Фізкультурно-спортивна реабілітація»). Зовнішня академічна експертиза допоможе збалансувати структуру ОП та врахувати кращі освітні практики. 2. Гаранту на етапі оновлення ОП провести вивчення зарубіжного досвіду аналогічних освітньо-професійних програм з метою врахування кращих практик у формулюванні цілей, структурі чи програмних результатах навчання ОП, винести питання обговорення кращих практик закордонних ЗВО на засідання кафедри.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» (<https://surl.li/prjzpj>), і навчального плану (<https://surl.li/xaurcu>) та ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 567), складає 180 кредитів ЄКТС (серед них на практичну підготовку відведено 27 кредитів), загальний обсяг вибіркових компонент – 60 кредитів (25 %), що відповідає вимогам законодавства.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» (<https://surl.li/prjzpj>) має чітку та раціональну структуру. ОК об'єднані у логічні блоки (загальна підготовка, професійна підготовка, практична підготовка та вибіркова складова), що в сукупності забезпечують досягнення мети ОП та 23 задекларованих ПРН. Дисципліни загальної підготовки (ОК1-ОК7) формують світоглядну базу та інструментальні навички (цифрова грамотність, комунікація), що відповідають ПРН 1-4. Цикл біологічних та педагогічних дисциплін (ОК 10-12, ОК 15, ОК 23) створює підґрунтя для розуміння функціонування людського організму та теорії спорту (ПРН 14, ПРН 17). ОК 8 Фізкультурно-спортивна реабілітація є ядром програми, де теоретичні знання трансформуються у вузькоспеціалізовані компетенції, від використання МКФ (ПРН 22) та технічних засобів (ПРН 23) до специфіки реабілітації військовослужбовців (ПРН 11). Зміст ОП спрямований на формування загальнокультурних та громадянських компетентностей. ОК 1 Історія України та національної культури та ОК 2 Філософія забезпечують досягнення ПРН 1, формуючи здатність аналізувати суспільні процеси та визначати закономірності соціального розвитку. Через компоненти ОК 5 та професійну етику, що закладена в ПРН 2 та ПРН 20, формується готовність дотримуватися правових актів та етичних норм у професійній діяльності. ПРН 4 та ПРН 5 реалізуються через залучення здобувачів до СР та наукових досліджень (ОК 19), що дозволяє їм не лише засвоювати інформацію, а й критично її оцінювати та інтерпретувати (ПРН 21). Програма демонструє високий рівень взаємозв'язку між теорією та практикою. ПРН 15 та 16 досягаються під час практичних занять з Домедичної невідкладної допомоги (ОК 8.3) та Спортивної медицини (ОК 8.12). Логіка практичної підготовки (ОК 25-29) передбачає поступове ускладнення завдань: від табірних зборів до профільної виробничої практики, що забезпечує повну реалізацію ПРН 7-10 та ПРН 21. ЕГ звернула увагу на відсутність у навчальному плані окремого освітнього компонента «Педагогіка». На он лайн зустрічі завідувач кафедри ФВ та реабілітації зауважив, що це компенсується тим, що педагогічну складову мають інші ОК даної ОП. Аналіз змісту ОП та матриці відповідності довів, що формування СК 10 та ПРН 17 забезпечується через інтеграцію педагогічного контенту в інші фахові дисципліни. Основним джерелом формування СК 10 та досягнення ПРН 17 є ОК 15 «ТімФКіС», де навчання реалізується через вивчення методики навчання руховим діям, дидактичних принципів ФВ, що прямо відповідає вимогам СК 10. Наявність 27 кредитів практики дозволяє здобувачам самостійно застосовувати педагогічні методи під час проведення занять. Відсутність загальної «Педагогіки» не є критичною для ОП зі спеціальності 017, оскільки програма має блок методичної підготовки (ОК 15, 16, 17, 20-22). Проте, для повноцінного закриття ПРН 17 (щодо розуміння сутності та принципів виховання), важливо, щоб теоретичні засади загальної педагогіки були чітко прописані в робочих програмах зазначених фахових дисциплін.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Структура та зміст ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» (<https://surl.li/prjzpj>), повністю відповідають предметній області галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та спеціальності 017 Фізична культура і спорт (спеціалізація - Фізкультурно-спортивна реабілітація). Компоненти програми забезпечують логічну послідовність досягнення цілей навчання – підготовки фахівців, здатних розв'язувати складні завдання у сфері ФКіС в умовах невизначеності. Розподіл обов'язкових ОК в ОП чітко корелює з об'єктами вивчення предметної області. Парадигми та теорії ФКіС реалізовані через базові дисципліни: ТМФКіС (ОК 15), Олімпійський і професійний спорт (ОК 18), Загальна теорія спортивної морфології (ОК 10), Фізіологія людини та рухової діяльності (ОК 12), Біохімія (ОК 11), Біомеханіка спорту (ОК 23), що є критично важливим для спеціалізації з фізкультурно-спортивною реабілітації. Предметна область деталізована у комплексному блоці ОК 8 (40 кредитів), що охоплює реабілітаційну діяльність при захворюваннях внутрішніх органів, нервової системи та ОРА (ОК 8.4-8.6), а також специфіку роботи в педіатрії та з військовослужбовцями (ОК 8.7, ОК 8.10). Зміст ОП забезпечує оволодіння сучасними методами та технологіями, визначеними стандартом. Діагностичні та вимірвальні методи реалізуються через Цифрові технології та метрологічний контроль у професійній діяльності (ОК 7) та Основи наукових досліджень у ФКіС (ОК 19). Особливої уваги заслуговує інтеграція сучасних моделей на основі МКФ (ОК 8.8) та вивчення технічних засобів реабілітації (ОК 8.9), що відповідає актуальним вимогам ринку праці. ОП передбачає освоєння практичних навичок з масажу (ОК 8.2, 8.11) та надання домедичної допомоги (ОК 8.3). Використання сучасного обладнання та спеціалізованого ПЗ передбачено як у межах ОК 6, так і під час професійної підготовки. Структура ОП демонструє збалансованість теоретичної та практичної складових. Практична підготовка (ОК 25-29) обсягом 27 кредитів інтегрована у профіль спеціалізації (Практикум з фізкультурно-спортивною реабілітації, Виробнича практика), що дозволяє трансформувати теоретичні знання у фахові навички. Вибіркова складова (60 кредитів) надає можливість здобувачам поглиблювати знання у межах обраної професійної траєкторії. Зміст ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» є релевантним визначеній предметній області. Обов'язкові компоненти у повному обсязі охоплюють усі аспекти підготовки фахівця спеціальності 017, забезпечуючи формування необхідних компетентностей для роботи у реабілітаційному сегменті сфери фізичної культури і спорту.

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

В ТНПУ розроблено та впроваджено цілісну систему формування індивідуальної освітньої траєкторії, що базується на принципах людиноцентризму та академічної свободи здобувачів. Процедура регламентується актуальними нормативними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/mnygbf>) та «Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://surl.li/kyewuo>). Згідно з вимогами законодавства, ТНПУ забезпечує право здобувачів на вибір дисциплін в обсязі не менш як 25 % від загальної кількості кредитів ОП. ЕГ відзначає високу технологічність цього процесу: процедура здійснюється через платформу Moodle, що забезпечує прозорість та зручність анкетування, здобувачі мають доступ до вичерпних анотацій, даних про викладачів, очікуваних результатів навчання та обсягів дисциплін через відкриті загальноуніверситетські та факультетські каталоги (<https://surl.li/ivdqgv>). Особливістю ОП є можливість обрання спеціалізованих профілів Minor («Фітнес-тренер», «Спортсмен-професіонал», «Рекреація») обсягом 36 кредитів ЄКТС, що дозволяє здобувачу отримати додаткову субспеціалізацію в межах професійної підготовки. Силабуси вибірових дисциплін розміщені у відкритому доступі на сайті у розділі Навчально-методичне забезпечення ОП (<https://surl.li/iasgzz>). Окрім вибору дисциплін, ІОТ в межах програми реалізується через широку палітру академічних можливостей: здобувачі мають право на Perezaxaxування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО (внутрішня та зовнішня мобільність, що регулюється Положенням про академічну мобільність у ТНПУ (<https://surl.li/cdbmer>) або через курси неформальної освіти (Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://surl.li/cvqltj>); здобувачі самостійно обирають тематику курсових робіт та керівників (Положення про курсову роботу (<https://surl.li/cc/netmug>), беруть участь у діяльності наукових гуртків, проблемних груп, профільних олімпіадах та конкурсах; здобувачі можуть самостійно обирати бази для проходження практики (Положення про організацію та проведення практик здобувачів ВО ТНПУ (<https://surl.li/trbgxh>) та тематику ІНДЗ. Процес формування ІОТ є чітко розпланованим у часі. Для першокурсників каталоги оприлюднюються до початку вересня, а сам вибір здійснюється у перші дні навчання. Важливо, що вибіркові траєкторії погоджуються із завідувачем кафедри та деканом, що гарантує цілісність підготовки та відображається в індивідуальному навчальному плані (Положення про індивідуальний навчальний план здобувача ВО (<https://surl.li/osrfit>)). Факультет забезпечує логістичну підтримку вибору через відповідне узгодження розкладів занять. Запроваджений у ТНПУ механізм формування ІОТ є дієвим, прозорим та забезпеченим необхідними цифровими ресурсами. Наявність програм Minor та інтеграція елементів неформальної освіти робить траєкторію навчання гнучкою та адаптованою до запитів сучасного ринку праці у сфері ФКіС.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» та відповідний навчальний план (<https://surl.li/hdajer>) містять ґрунтовну систему практичної підготовки, яка є логічно інтегрованою в освітній процес. Організація практик

регламентується «Положенням про організацію та проведення практик здобувачів ВО ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://surl.li/aymyad>), що забезпечує єдині стандарти якості та процедурну прозорість. Загальний обсяг практичної підготовки становить 27 кредитів ЄКТС (810 годин), що є суттєвим показником для бакалаврського рівня та свідчить про високу пріоритетність набуття прикладних навичок. Структура практик охоплює різні аспекти професійної діяльності. Літній та зимовий табірні збори (по 6 кредитів кожен) забезпечують формування навичок організації життєдіяльності та оздоровлення. Практикум з фізкультурно-спортивної реабілітації (3 кредити) спрямований на первинне відпрацювання реабілітаційних технік. Практика за профілем майбутньої спеціалізації (5 кредитів) та Виробнича практика (7 кредитів) забезпечують повне занурення у професійне середовище. Під час практик забезпечується формування ЗК: здатності до самоорганізації, командної роботи та етичного спілкування (ЗК 1, 2, 4-6, 8-9, 12), СК від оцінки функціонального стану до застосування МКФ та реабілітаційного обладнання (СК 1, 3-5, 7, 10-15). Сукупність практичних занять дає змогу реалізувати широкий спектр ПРН (зокрема ПРН 21-23 щодо розв'язання практичних завдань та використання технічних засобів реабілітації). ЕГ відзначає, що в межах ОП сформовано систему практик, яка охоплює як загальнофізичну, так і спеціалізовану підготовку. Проте аналіз фактичних місць проведення практик виявив значний розрив між наявним потенціалом співпраці та його реалізацією. ОК 25 Літній табірний збір та ОК 27 Зимовий табірний збір реалізуються переважно на базі ЗВО із залученням ресурсів профільних ДЮСШ, що є прийнятним для формування базових спортивних навичок. Виробнича практика проводиться на базі Тернопільською обласної ДЮСШ та КУТОР «Тернопільська обласна ДЮСШ з літніх видів спорту» («Запити-відповіді» в системі NAQA). Найбільш критичним є той факт, що ключові компоненти ОК 26 Практикум з фізкультурно-спортивної реабілітації та ОК 28 Практика за профілем майбутньої спеціалізації проводяться виключно на базі ЗВО («Запити-відповіді» в системі NAQA). Робота здобувачів обмежена лише контингентом спец. медичних груп університету. Попри наявність підписаних угод про співпрацю з потужними профільними закладами (<https://surl.li/aabrcqi>) (Тернопільський обл. навчально-реабілітаційний центр, Тернопільським регіон. центром з ФКіС осіб з інвалідністю «Інваспорт» тощо), фактичне проведення практик на цих базах не проводиться. Це суттєво обмежує можливість здобувачів працювати з реальними клінічними випадками та складними нозологіями, які передбачені метою ОП. Справжня професійна компетентність фахівця може бути сформована лише в умовах реального процесу фізкультурно-спортивної реабілітації на базі профільних установ.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Структура ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» (<https://surl.li/prjzpj>) системно забезпечує формування соціальних навичок (soft skills), які є важливими для майбутньої професійної діяльності в системі «людина-людина», особливо під час роботи з вразливими групами населення, ветеранами та особами з інвалідністю. ОК загальної підготовки Українська мова (за професійним спрямуванням) (ОК 3) та Іноземна мова (ОК 4) закладають фундамент професійного дискурсу та міжособистісної комунікації (ПРН 2). Цикл практичних дисциплін, таких як Спортивні ігри (ОК 20), Гімнастика (ОК 21) та табірні збори (ОК 25, ОК 27), передбачає роботу в командах, де здобувачі відпрацьовують навички лідерства, взаємодопомоги та вирішення конфліктів у стресових умовах. Спеціалізовані компоненти Оздоровчо-реабілітаційна діяльність у педіатрії (ОК 8.7), Адаптивний спорт (ОК 13) та Фізкультурно-спортивна реабілітація військовослужбовців (ОК 8.10) формують інклюзивну свідомість, емпатію та навички етичного спілкування з людьми, що мають порушення здоров'я. Психологія спорту (ОК 14) дозволяє здобувачам опанувати техніки психологічної підтримки та стресостійкості (ПРН 18). Філософія (ОК 2) та Вступ до спеціалізації (ОК 9) сприяють розвитку критичного сприйняття інформації та здатності до самоаналізу (ПРН 4). Набуття навичок швидкого прийняття рішень у критичних ситуаціях реалізується через Домедичну невідкладну допомогу (ОК 8.3) та Безпеку життєдіяльності, цивільний захист та охорону праці (ОК 5). Найбільш інтенсивно «soft skills» відпрацьовуються під час практичної підготовки (ОК 25-29) та вивчення ОК 8.8 (Моделі на основі МКФ). Здобувачі вчать не просто виконувати механічні маніпуляції, а вибудовувати партнерські стосунки з пацієнтом/клієнтом, проводити роз'яснювальну роботу (ПРН 9) та обґрунтовувати власні рішення перед колегами у міждисциплінарній команді. Зміст ОП гармонійно поєднує «hard skills» (фахові знання анатомії, фізіології, спортивних методик) із «soft skills». ЕГ відзначає, що в ОП приділено належну увагу формуванню лідерських якостей, комунікабельності та професійної етики, що відповідає сучасним запитам роботодавців у сфері фізкультурно-спортивної реабілітації.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Обсяг окремих освітніх компонентів відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання. Аналіз навчальних планів денної та заочної форми навчання (<https://surl.li/iveafr>) свідчить, що обов'язкові ОК складають від 3 до 9 кредитів, на денній формі навчання містять 13,5 год. аудиторної роботи на 1 кредит. Планування освітнього процесу та навчального навантаження регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/srctxb>). Навчальний день триває не більше 9 академічних годин. Навчальний день складається з аудиторних (академічних) годин обсягом у середньому 5 годин та годин на самостійну, науково-дослідницьку роботу, інші види освітньої та науково-освітньої діяльності. Максимальне тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти не повинно перевищувати 30 годин для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Тривалість щоденного та тижневого навчального навантаження може зростати в екстрених випадках – за вимушеної необхідності організації освітнього процесу за ущільненим графіком через фінансово-економічні проблеми чи інші надзвичайні обставини. При цьому обов'язковою зберігається вимога повного виконання освітніх програм і навчальних планів (с.23 <https://surl.li/srctxb>). Згідно з розкладом занять

тижневе аудиторне навантаження здобувачів ОП становить 30 годин (<https://surl.li/xwnzde>). Аналіз навчальних планів для обох форм навчання (<https://surl.li/iveafp>) підтверджує чітко виражену практикоорієнтовану спрямованість підготовки майбутніх фахівців. ЕГ відзначає раціональний розподіл годин, де значна перевага надається саме активним формам засвоєння матеріалу. Згідно з навчальним планом денної форми питома вага практичних, лабораторних та семінарських занять становить 68%, тоді як на лекційний курс відведено лише 32% годин. Таке співвідношення (більше ніж 2:1 на користь практики) дозволяє здобувачам максимально ефективно опанувати складні техніки та реабілітаційні методики безпосередньо в аудиторних умовах. Згідно з навчальним планом заочної форми навчання зберігається акцент на практиці – 63% аудиторного часу присвячено відпрацюванню практичних навичок, і лише 37% займає лекційне викладання. Зазначений розподіл годин повністю відповідає спеціальності 017 Фізична культура і спорт, де формування фахових компетентностей неможливе без інтенсивної тренувальної та лабораторної роботи. Це свідчить про те, що ОП спрямована не лише на надання теоретичних знань, а насамперед на підготовку фахівця, готового до практичної діяльності в реальних умовах фізкультурно-реабілітаційних центрів та спортивних організацій. Визначений обсяг кредитів та питома вага практичного складника корелюють із ПРН, забезпечуючи достатній час для формування практичних навичок. Такий розподіл навантаження гарантує повне досягнення програмних результатів навчання, що передбачають здатність здобувача самостійно розв'язувати складні практичні завдання у сфері фізкультурно-спортивної реабілітації.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Структура ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» (<https://surl.li/prjzpj>) має виражений практикоорієнтований характер. Навчальний план збалансований таким чином, що теоретичне навчання безпосередньо інтегрується у формування прикладних навичок, необхідних фахівцю спеціальності 017 у фізкультурно-реабілітаційній сфері. Блок практик (ОК 25-29) становить 27 кредитів ЄКТС, що є вагомим показником для бакалаврського рівня. Структура практик покриває різні аспекти професійної діяльності. Літній та зимовий табірні збори (ОК 25, 27) формують навички організації активного відпочинку та оздоровлення. Практикум з фізкультурно-спортивної реабілітації (ОК 26) та Практика за профілем майбутньої спеціалізації (ОК 28) забезпечують безпосередній контакт із клієнтами/пацієнтами. Виробнича практика (ОК 29) дозволяє здобувачу повноцінно виконувати функції фахівця на базах потенційних роботодавців. Професійний блок підготовки побудований на вивченні конкретних технологій і методик. Зокрема, ОК 8.2 (Основи масажу в оздоровчо-реабілітаційній діяльності, ОК 8.3 (Домедична невідкладна допомога), ОК 8.11 (Спортивний масаж) та ОК 8.9 (Технічні засоби фізкультурно-спортивної реабілітації) передбачають велику кількість годин на відпрацювання маніпуляцій, роботу з реабілітаційним обладнанням та тренажерами. Впровадження ОК 8.8 (Моделі надання реабілітаційних послуг на основі МКФ) та ОК 8.10 (Фізкультурно-спортивна реабілітація військовослужбовців) свідчить про оперативне реагування змісту програми на актуальні потреби суспільства, що підвищує конкурентоспроможність випускників на ринку праці. ОК 20 (Спортивні ігри), ОК 21 (Гімнастика) та ОК 22 (Легка атлетика) (загалом 20 кредитів) забезпечують володіння руховим інструментарієм, який є базовим засобом фізкультурно-спортивної реабілітації. Навчання за дуальною формою освіти на ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» не здійснюється. У ЗВО розроблено Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (<https://surl.li/zqfxhp>), яке визначає порядок запровадження та організації дуальної форми здобуття вищої освіти. Структура ОП та зміст її компонентів повною мірою забезпечують набуття практичних компетентностей. Наявність наскрізної системи практик та акцент на сучасних фізкультурно-реабілітаційних технологіях підтверджують високу прикладну цінність програми.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Зміст та мета ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» (<https://surl.li/prjzpj>) безпосередньо спрямовані на реалізацію низки Цілей сталого розвитку ООН до 2030 року, адаптованих для України Указом Президента № 722/2019 (<https://surl.li/dawtrx>). Діяльність майбутніх фахівців у сфері ФКіС із фокусом на фізкультурно-спортивну реабілітацію є ключовим інструментом розв'язання соціальних та гуманітарних проблем. Ціль 3 Міцне здоров'я і благополуччя є домінантною для даної ОП. Через компоненти професійної підготовки (ОК 8.1-8.12, ОК 12, ОК 24) програма готує фахівців, здатних сприяти психічному здоров'ю та забезпечувати відновлення працездатності населення. Впровадження ПРН 9 (зміцнення громадського здоров'я) та ПРН 15 (профілактика перенапруження) прямо сприяє досягненню завдань цієї цілі. Ціль 4 Якісна освіта реалізується через формування СК 10 та ПРН 17, що передбачають здатність здійснювати навчання та виховання. Програма забезпечує рівний доступ до професійної освіти та розвиток навичок, необхідних для працевлаштування у високотехнологічній сфері фізкультурно-спортивної реабілітації. Ціль 10 скорочення нерівності в ОП має потужний інклюзивний складник. Адаптивний спорт (ОК 13) та Оздоровчо-реабілітаційна діяльність у педіатрії (ОК 8.7) готують фахівців до роботи з найбільш вразливими категоріями населення. Це сприяє соціальній інтеграції осіб з інвалідністю та забезпечує рівні можливості для їхнього розвитку через фізичну активність (ПРН 11). Ціль 16 Мир, справедливість та сильні інститути реалізується через включення до ОП компонента Фізкультурно-спортивна реабілітація військовослужбовців (ОК 8.10) і є важливим внеском у подолання наслідків конфліктів та розбудову соціальної

стійкості країни. Формування у здобувачів громадянської свідомості (ОК 1, ОК 2) та етики ділового спілкування (ПРН 2) сприяє розбудові правового та інклюзивного суспільства. Під час проведення літніх та зимових табірних зборів (ОК 25, ОК 27) здобувачі набувають навичок екологічно відповідальної поведінки та раціонального використання природних ресурсів для реабілітації, що відповідає духу ЦСР щодо охорони довкілля. ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» інтегрована у глобальний контекст сталого розвитку. ЗВО забезпечує підготовку фахівців, які не лише володіють професійними навичками, а й усвідомлюють свою роль у досягненні національних та світових пріоритетів щодо якості життя, здоров'я та інклюзії.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність за ОП повністю відповідають вимогам підкритерію 2.1 (обсяг ОП та її ОК відповідає вимогам законодавства); 2.3 (зміст ОП відповідає предметній області спеціальності ФКіС); 2.4 (процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії врегульовані локальними актами ЗВО та здійснюється їх дотримання); 2.6 (ОП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок); 2.7 (обсяг ОК відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, ПРН); 2.8 (навчання за дуальною формою освіти на ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» не здійснюється, але є процедури його реалізації); 2.9 (компетентності, спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, формуються через призму обов'язкових ОК). Частково виконані вимоги підкритеріїв 2.2 (відсутність в ОП окремого ОК «Педагогіка» для формування СК 10 та досягнення ПРН 17), 2.5 (ключові практичні компоненти ОК 26 Практикум з фізкультурно-спортивної реабілітації та ОК 28 Практика за профілем майбутньої спеціалізації проводяться виключно на базі ЗВО).

### **Недоліки**

У структурі освітньої програми відсутній автономний освітній компонент «Педагогіка». Це створює ризики для системного формування СК 10 (здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію) та повноцінного досягнення ПРН 17 (розуміння принципів та методів процесу виховання). Хоча педагогічні аспекти частково інтегровані у фахові методики, відсутність базової теоретичної підготовки з педагогіки може негативно вплинути на здатність випускників адаптувати освітні технології до різних соціальних груп. Ключові практичні компоненти, що визначають фахову ідентичність програми, а саме ОК 26 Практикум з фізкультурно-спортивної реабілітації та ОК 28 Практика за профілем майбутньої спеціалізації, реалізуються виключно на внутрішній базі ЗВО. Робота здобувачів під час цих практик обмежена контингентом спеціальних медичних груп університету. Це не дає змоги здобувачам здобути досвід роботи з реальними пацієнтами різних нозологій у спеціалізованих установах, що знижує якість формування практичних навичок у межах спеціалізації.

### **Рекомендації**

1. Гаранту ОП, НПП кафедри до початку 2026-2027 н.р. розглянути можливість включення окремої дисципліни «Педагогіка» до циклу загальної підготовки або суттєво розширити відповідні змістові модулі в інших ОК із чіткою фіксацією в робочих програмах навчальних дисциплін тем з теорії виховання та дидактики. 2. Керівництву кафедри до початку 2026-2027 н.р. для забезпечення високої якості освіти та відповідності вимогам ринку, відійти від моделі «внутрішньої» реабілітаційної практики. Перенести реалізацію ОК 26 та ОК 28 із внутрішніх кафедр на зовнішні бази стейкхолдерів для повноцінного досягнення ПРН 22 (використання МКФ) та ПРН 11 (обґрунтування заходів фізкультурно-спортивної реабілітації). Забезпечити не декларативне, а фактичне виконання договорів про співпрацю (проведення виїзних занять та практик). Розглянути можливість реалізації окремих модулів практичної підготовки безпосередньо на робочих місцях у партнерських організаціях.

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

З 2025 року вступ на ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» не здійснюється. Однак, організація вступної кампанії до Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка для здобуття ступеня бакалавра регулюється Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ТНПУ (<https://surl.lu/xpukn>). Ці Правила щорічно оновлюються та затверджуються відповідно до Порядку прийому МОН України та є доступними для потенційних вступників для здобуття ступеня вищої освіти Бакалавр (<https://surl.li/tuboxa>). Для вступників розміщена інформація про терміни прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання (<https://surl.li/vpglvg>), перелік конкурсних предметів (<https://surl.li/xhsnub>), вартість навчання (<https://surl.li/hgzhrm>), програми вступних випробувань (<https://surl.li/xcoktk>), інформація про творчі конкурси (<https://surl.lu/aafjnp>), мотиваційні листи (<https://surl.li/fjlyet>).

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

З 2025 року вступ на ОП не здійснюється.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Питання визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ndngps>), Положенням про академічну мобільність у ТНПУ імені Володимира Гнатюка (<https://surl.li/uuxlkh>). У п. 4.2. Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ndngps>) міститься інформація про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, та надання їм академічної відпустки (с.12-22). Положення про академічну мобільність у ТНПУ імені Володимира Гнатюка (<https://surl.li/uuxlkh>) регламентує діяльність ТНПУ в сфері організації академічної мобільності університету за кордоном та в Україні. Для учасників академічної мобільності, які здобувають освітній ступінь бакалавра, сукупна тривалість участі у програмах академічної мобільності не може перевищувати 50 відсотків тривалості нормативного строку навчання за відповідною ОП. До участі у програмах міжнародної академічної мобільності допускаються здобувачі освіти, які повністю завершили хоча б один рік навчання за рівнем бакалавра. Під успішним навчанням мається на увазі висока академічна успішність з середнім балом не нижче 80,00. Здобувач вищої освіти, крім вивчення обов'язкових навчальних дисциплін у ЗВО-партнері, має право самостійного вибору додаткових навчальних дисциплін за погодженням університету. На ОП практика застосування процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не була використана.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, в ТНПУ регламентована Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://surl.li/pxiodv>). Прийняття рішення про визнання результатів неформального та/або інформального навчання здобувача здійснюється за підсумками їх оцінювання. Методи, зміст та обсяг оцінювання результатів навчання заявника повинні забезпечувати оцінювання усіх змістових складових відповідних результатів навчання (с.5). За наявності міжнародного сертифікату з іноземної мови (англійська, французька, німецька) на рівні B2 та вище, дисципліна іноземної мови циклу загальної підготовки навчального плану здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти може бути зарахована з максимальною оцінкою. Загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25% відповідної освітньої програми (с.6). Здобувач вищої освіти не може бути звільненим від атестації за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання (п.3.11). Практики застосування на ОП вказаних правил не було. Однак, на зустрічі з Гарантом ОП, завідувачем кафедри фізичного виховання та реабілітації було зазначено, що здобувачі постійно інформуються про можливість перезарахування кредитів перед вивченням кожної дисципліни. Здобувачі в свою чергу зазначили, що знайомі з даними процедурами, однак не використовували цю можливість.

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Правила прийому відповідають вимогам підкритерію 3.1 повністю (вся документація, що стосується вступу, розроблена у повній відповідності до чинного законодавства; документи оприлюднені на сайті ЗВО, написані зрозумілою мовою і не містять дискримінаційних положень, забезпечуючи прозорість вступної кампанії); 3.2 (правила прийому на навчання за ОП не аналізувалися, так як вступ на дану ОП припинено з 2025 року); частково виконані вимоги підкритеріїв 3.3 (вся необхідна нормативна база для визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності, розроблена та затверджена у ТНПУ, на ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» не зафіксовано жодного випадку фактичного застосування цієї процедури) та 3.4 (необхідна документація розроблена та затверджена, і здобувачі знайомі з цією можливістю, проте за цією ОП відсутні практичні приклади застосування процедури зарахування результатів, здобутих шляхом неформальної/інформальної освіти).

## Недоліки

Недоліки: відсутні. Наявні невикористані можливості: Освітня програма «Фізкультурно-спортивна реабілітація» наразі не повною мірою використовує свій потенціал у сфері гнучкості навчання при наявності у ТНПУ імені Володимира Гнатюка всіх необхідних внутрішніх документів та процедур: не було застосовано механізми визнання (перезарахування) кредитів, здобутих під час академічної мобільності, не зафіксовано випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, як в Україні, так і за кордоном. Відсутні факти зарахування знань та компетентностей, здобутих через самоосвіту, професійні курси, тренінги чи сертифікати.

## Рекомендації

1. Керівництву кафедри та Гаранту ОП у 2026-2027 н.р. сприяти можливості реалізації процедур визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти та під час неформальної освіти; розробити програму дій для підвищення мотивації здобувачів до зарахування знань та компетентностей, здобутих через самоосвіту, професійні курси, тренінги чи сертифікати.

## Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

## Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/wwdfgb>) освітній процес здійснюється за такими формами як очна і заочна. Під час зустрічей із науково-педагогічними працівниками та здобувачами було встановлено, що методи, засоби і технології навчання, які забезпечують досягнення програмних результатів навчання підібрані оптимально. Зокрема проблемні лекції, доповіді, методи дискусій та кейсів (ОК 14, ОК 15, ОК 23), застосування методу дослідницьких проєктів (ОК 6-10, 12, 13, 16, 20, 21, 24), застосування методів обстеження, аналізу отриманої інформації, засобів ФСР (ОК 8.4, ОК 8.5, ОК 8.6, ОК 8.7) спрямовані на практичне та поетапне оволодіння здобувачами ПРН. У межах ОК 8.1 та ОК 8.11 зміст оновлено шляхом переходу від нозологічного підходу до функціонального оцінювання за стандартами ВООЗ. Зокрема, додано методика кодування станів пацієнта за категоріями Міжнародної класифікації функціонування, що дозволяє здобувачам формувати фізкультурно-реабілітаційний план на основі активності та участі особи. Зокрема, у межах ОК 8.10 та ОК 13 впроваджено новітні методики комплексної реабілітації осіб із політравмами та протоколи психофізичної підтримки при ПТСР, що забезпечує готовність випускників до роботи у складних клінічних випадках. Здобувачі, які навчаються на ОП, беруть участь у опитуваннях викладання дисциплін, мають можливість анонімно оцінити роботу викладачів, якість викладання та інші питання, що стосуються освітнього процесу. Під час перегляду та оновлення освітніх компонент викладачі орієнтуються на відгуки здобувачів, це з'ясовано під час зустрічі ЕГ з НПП, що підтверджує студентоцентрований підхід в освітньому процесі. Гарантування принципу академічної свободи задекларовано у «Положенні про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://surl.li/wwdfgb>) у «Положенні про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://surl.li/fzgdry>). Результати опитування здобувачів (<https://surl.lu/icnaoz>) підтверджують відповідність та доцільність використання ефективних методів, способів і форм роботи викладачів.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах**

## **окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Здобувачам надається інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання викладачами ОП на першому занятті (дані отримані під час зустрічі ЕГ з НПП та здобувачами), також така інформація наведена в робочих програмах навчальних дисциплін. Інформаційні ресурси для учасників освітнього процесу є на сайті у відкритому доступі. На інформаційному порталі факультету (<https://surl.li/pkigna>) розміщено розклад занять (денна, заочна форми), графік модульного та підсумкового контролю, графік практик та атестації, графік індивідуальних занять та консультацій. Інформація про цілі, зміст, ПРН, порядок та критерії оцінювання здійснюється через електронні навчально-методичні комплекси дисциплін в електронній системі MOODLE (<https://surl.li/cc/qmnrgr>). Всі здобувачі мають можливість одержувати консультації від викладачів та наукових керівників, гаранта ОП, що було підкреслено здобувачами під час зустрічі з членами ЕГ.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

ЕГ встановила, що університет створив належні умови для інтеграції навчання та наукових досліджень здобувачів у межах даної освітньої програми. Науково-дослідницька робота здобувачів освітньої програми здійснюється в рамках виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ), під час опанування дисциплін за ОП застосовуються дослідницькі форми та методи навчання (ОК 6, ОК 10, ОК 12, ОК 13, ОК 16, ОК 20, ОК 21, ОК 24). Це підтверджено, щорічною участю здобувачів та НПП у конференціях: щорічна Всеукраїнська наукова конференція з міжнародною участю, приурочена 35 річниці створення Національного олімпійського комітету України «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді». Результати опубліковані в збірниках наукових конференцій (<https://surl.li/lwkgsw>). Важливим аспектом є включення до робочих навчальних програм завдань, що стимулюють науковий пошук. Це проявляється у вирішенні нестандартних дослідницьких задач на практиці та в процесі підготовки курсових робіт. Окрім того, здобувачі ОП залучені до реалізації наукової теми кафедри «Фізіотерапевтичний і соціально-педагогічний супровід інтеграції дітей та дорослих з особливими потребами в соціум» та творчої наукової лабораторії фізичного виховання, спорту та олімпійської освіти «Сократ». Під час он лайн зустрічі з фокус-групою здобувачів було підтверджено, що вони залучаються до участі у наукових заходах (конференціях, круглих столах, семінарах) та проінформовані про наявність наукового гуртка «Фізичний реабілітолог», однак ЕГ зазначає про необхідність посилення безпосередньої участі здобувачів в його роботі.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів регулюється такими положеннями: «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/bfjhwh>) та «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» (<https://surl.li/ncaenm>) відповідно, перегляд та оновлення відбувається щорічно з ініціативи викладачів ОК, на підставі їх власних досліджень, пропозицій здобувачів та стейкхолдерів, тенденцій розвитку галузі та/або досвіду, який отримано під час стажування. Зокрема, НПП, що викладає ОК 8.1, після участі у XIII Науково-практичній конференції з міжнародною участю «Актуальні питання патології за умов дії надзвичайних факторів на організм» оновила зміст ОК 8.1 шляхом включення теми «Основи функціонального тренінгу у фізкультурно-спортивній реабілітації»; НПП, що викладає ОК 8.7, за результатами участі у міжнародному підвищенні кваліфікації доповнила тему 2 ОК 8.7., Гарант ОП після проходження міжнародного підвищення кваліфікації «Тактична медицина, парамедицина та медицина катастроф: міжнародний досвід» (2023 р.) удосконалила зміст ОК 8.3, зокрема тему «Надання домедичної допомоги під час військових дій». Задля дотримання міжнародних протоколів реабілітації, у зміст низки профільних дисциплін (ОК 8.1, 8.4-8.7) інтегровано вивчення МКФ. НПП, що викладають ці ОК, систематично підвищують кваліфікацію щодо упровадження в Україні європейських і міжнародних стандартів реабілітації, зокрема через проходження спеціалізованих тренінгів у 2020 та 2024 роках. Під час зустрічі ЕГ з НПП встановлено, що перегляд освітніх компонентів здійснюється під час обговорення на засіданнях кафедр. Крім того, на кафедрі регулярно здійснюється обговорення текстів науково-методичних матеріалів, підручників і навчальних посібників, підготовлених викладачами до друку, що також сприяє актуалізації та вдосконаленню змісту освітніх компонентів.

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

В університеті функціонує навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва (<https://surl.li/fciyzp>), який координує інтернаціоналізаційну діяльність структурних підрозділів. Освітній процес в межах ОП здійснюється відповідно до «Стратегії інтернаціоналізації ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://surl.li/ewlejj>) та «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://surl.li/gnhonk>). Кафедра фізичного виховання та реабілітації підтримує зв'язки із закладами вищої освіти: університетом імені Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща); Венеціанським університетом Ка'Фоскарі (Італія); Норвезьким університетом наук про життя (Норвегія); Університетом прикладних наук Анхальту (Німеччина); Яським університетом ім. Й. Кузи (Ремунія); Університетом Мармара (Туреччина) (<https://surl.li/msuggz>). Підвищенню рівня професійної

підготовки фахівців сприяє міжнародне стажування викладачів в університетах партнерах, зокрема НПП, які викладають ОК 4, ОК 7, ОК 8.3, ОК 8.7, ОК 8.10, ОК 8.11, ОК 20, ОК 23 (<https://surli.cc/zxjtcg>). Університет надає можливість міжнародного стажування, навчання здобувачів, участі у програмах Європейського Союзу. Водночас за результатами зустрічей із фокус-групами (викладачами, здобувачами та керівництвом університету) було виявлено брак зафіксованих випадків реалізації зовнішньої міжнародної мобільності безпосередньо здобувачами вищої освіти даної ОП.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність за ОП повністю відповідають вимогам підкритерію 4.1 (засоби, методи та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають принципам академічної свободи та вимогам студентоцентрованого підходу), 4.2 (усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів); 4.4 (систематичне оновлення науково-педагогічними працівниками змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі). Частково виконані вимоги підкритеріїв 4.3 (недостатнє залучення здобувачів до роботи наукового гуртка «Фізичний реабілітолог»); 4.5 (наявність позитивної практики міжнародного підвищення кваліфікації НПП, відсутність конкретних фактів участі здобувачів вищої освіти в програмах міжнародної мобільності).

##### **Недоліки**

Недостатня зацікавленість та участь здобувачів вищої освіти в роботі наукового гуртка «Фізичний реабілітолог». Наявні невикористані можливості: на ОП відсутня практика внутрішньої академічної мобільності та міжнародної академічної мобільності здобувачів.

##### **Рекомендації**

Гаранту ОП та НПП кафедри в 2026-2027 н.р. здійснити заходи щодо популяризації та заохочення здобувачів вищої освіти до участі в роботі наукового гуртка «Фізичний реабілітолог». Керівнику гуртка посилити інформаційну присутність наукового гуртка в цифровому просторі кафедри фізичного виховання та реабілітації (оновлення розділу на офіційному сайті). Керівництву кафедри фізичного виховання та реабілітації продовж наступних років реалізації ОП розглянути можливість залучення здобувачів освіти до академічної мобільності.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surli.cc/rjnhyq>) «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surli.cc/jzqdhl>). Форми контрольних заходів включають поточний, модульний, підсумковий контроль (семестрові екзамени/заліки) та виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ). Всі робочі програми навчальних дисциплін мають загальну структуру, теми лекційних, теми лабораторно-практичних занять, самостійну роботу та тематику рефератів. Відповідно до «Положення про курсову роботу» (<https://surli.cc/zsgrip>), курсова робота має на меті закріплення та узагальнення фахових компетентностей, визначених освітньою програмою, а також набуття навичок наукового пошуку та аналізу літератури, проте в ОК 16 не деталізовано критерії оцінювання курсової роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою відповідної навчальної дисципліни. Оцінювання здійснюється у формі усного і письмового опитування, тестування, дискусій, виступів здобувачів при обговоренні питань заняття, портфоліо, проєктів. Підсумковий контроль здійснюється у формах семестрового

екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни, які визначені робочою програмою навчальної дисципліни. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Контрольні заходи включають завдання різного ступеня складності. Чітко визначені та зрозумілі критерії оцінювання дозволяють об'єктивно визначити якість засвоєння теорії й практики, а також рівень сформованості професійних компетентностей та результатів навчання. Завершується навчання за ОП комплексним атестаційним екзаменом, атестація здійснюється згідно з Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<https://surl.li/iiheio>). Комплексна перевірка програмних результатів навчання реалізується через варіативність форм контролю. Системний підхід дозволяє оцінити не лише теоретичну підготовку, а й комунікативні навички здобувачів. Вся інформація про методи контролю та критерії оцінювання є відкритою: вона чітко регламентована в робочих програмах дисциплін, що забезпечує вільний доступ здобувачів до цих даних через платформу Moodle (<https://surl.li/cc/yupscs>).

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Формою атестації здобувачів ОП є комплексний атестаційний екзамен, що повною мірою відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт та регламентується документами, що регулюють освітній процес в ТНПУ «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/cc/rjnhuq>). Атестація здійснюється відкрито і публічно. Програма атестації розроблена відповідно до освітньо-професійної програми, структурує інструментарій для якісного та кількісного вимірювання результатів навчання. Це забезпечує об'єктивну перевірку ступеня сформованості фахових компетентностей здобувачів. Програма складається з тестування, теоретичних питань та вирішення творчих завдань. Порядок створення екзаменаційної комісії, її склад та функції, порядок і розклад роботи, форми звітності визначаються «Положення про порядок створення на організацію роботи екзаменаційної комісії» (<https://surl.li/cc/aqjorg>). До складу екзаменаційної комісії додатково можуть входити делеговані, відповідно до укладених угод про співпрацю, стейкхолдери, представники територіальних/галузевих представницьких органів роботодавців.

## **3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/cc/jbehqj>), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/cc/xgspcl>). Система оцінювання включає поточний (модульний) та підсумковий контроль. Методи проведення та відповідні критерії розробляються науково-педагогічними працівниками із подальшим затвердженням на засіданні кафедри. Семестрова атестація проводиться у вигляді екзамену або заліку, що охоплюють обсяг знань, передбачений робочою програмою дисципліни. Об'єктивність та неупередженість процесу оцінювання досягаються шляхом впровадження уніфікованих критеріїв, забезпечення рівних можливостей для кожного здобувача, а також через прозорість та завчасне інформування про графік проведення контрольних заходів. Інформація про методи оцінювання є відкритою: вона доступна на сайті університету (<https://surl.li/cwrtfj>), інформаційних стендах та оголошується на першому занятті. Розклад іспитів стає відомим за місяць до їх початку. Студенти, які пропустили іспит без поважних причин, отримують «незадовільно». Для перескладання надається дві спроби: індивідуально викладачеві та комісійно (за наказом деканату). Випадків оскарження результатів контрольних заходів, конфлікту інтересів на даній ОП не зафіксовано.

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Дотримання академічної доброчесності визначається чіткими етичними нормами в освітньому процесі та регламентовано наступними документами: «Кодекс академічної доброчесності ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://surl.li/cc/mwmwzo>), «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://surl.li/cc/kkglsr>), «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://surl.li/cc/spgrop>), «Положення про комісії з академічної доброчесності і університетську комісію з етики та управління конфліктами» (<https://surl.li/cc/sbkktk>). З метою дотримання академічної доброчесності всі навчально-методичні розробки НПП та наукові роботи здобувачів підлягають перевірці на ознаки плагіату з використанням спеціалізованого програмного забезпечення Identific. Цей факт підтверджено під час зустрічі із адміністративним

персоналом. Особлива увага приділяється формуванню культури академічної доброчесності під час вивчення дисципліни ОК 16 Теорія і методика обраного виду спорту. Курсова робота з теорії фізичної культури і спорту. Процес вибору курсових тем орієнтований на оригінальність досліджень, що мінімізує ризики плагіату. В університеті запроваджено систему персональної відповідальності: здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники підписують Декларацію про академічну доброчесність, яка долучається до їхніх особових справ. Обов'язковим етапом є ознайомлення з нормами Кодексу академічної доброчесності (<https://surl.li/pxbidu>) та Кодексу корпоративної культури (<https://surl.li/bqgxfz>). За час реалізації ОП прикладів порушень академічної доброчесності офіційно не було виявлено.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність за ОП повністю відповідають вимогам підкритерію 5.2 (форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти), 5.3 (визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів), 5.4 (визначено чіткі та зрозумілі політики та процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми; заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності). Частково виконані вимоги підкритерію 5.1 (відсутність в робочій навчальній програмі дисципліни з ОК 16 «Теорія і методика обраного виду спорту. Курсова робота з теорії фізичної культури і спорту» конкретизації щодо критеріїв оцінювання курсової роботи).

### **Недоліки**

В робочій навчальній програмі дисципліни з ОК 16 «Теорія і методика обраного виду спорту. Курсова робота з теорії фізичної культури і спорту» виявлено відсутність деталізованої системи оцінювання курсових робіт. Зазначені недоліки не є суттєвими та можуть бути швидко усунені в процесі здійснення організаційно-процедурних заходів.

### **Рекомендації**

1. НПП, який забезпечує викладання ОК 16 «Теорія і методика обраного виду спорту. Курсова робота з теорії фізичної культури і спорту», до початку 2026-2027 н.р. в робочій програмі навчальної дисципліни деталізувати критерії оцінювання курсової роботи.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Експертна група здійснила аналіз кадрового потенціалу ОП на основі наданої зведеної інформації про викладачів у відомостях про самооцінювання (Таблиця 2), що свідчить про релевантність кваліфікації викладачів змісту ОП. Усі НПП, залучені до освітнього процесу, мають наукові ступені та вчені звання за профілем закріплених за ними дисциплін. Кадровий склад, що забезпечує виконання освітньої програми, володіє необхідною кваліфікацією та практичним досвідом для викладання навчальних дисциплін, що повністю відповідає вимогам п. 38 Ліцензійних умов. Всі НПП які викладають на ОП пройшли фахове підвищення кваліфікації («Запити-відповіді» в системі NAQA). До забезпечення освітніх компонент на ОП залучено 29 НПП, з них 3 - доктори наук, 25 - кандидатів наук, 1 асистент, що відповідає високому академічному та професійному рівню. Дисципліни медико-біологічного циклу (ОК 8.1 - ОК 8.12, ОК 10) забезпечують НПП, які мають науковий ступінь кандидата медичних наук; дисципліни спортивно-педагогічного циклу ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 18, ОК 20, ОК 21, ОК 22 забезпечують НПП, які мають науковий ступінь кандидата наук з фізичного виховання та спорту; ОК 14 забезпечує кандидат психологічних наук; ОК 1 забезпечує доктор історичних наук; ОК 4 забезпечує кандидат філологічних наук; ОК 3 - ОК 5 забезпечують кандидати педагогічних наук. Відповідність НПП ОК 10 («Запити-відповіді» в системі NAQA) профілю освітнього компонента «Анатомія людини з основами спортивної морфології» забезпечується інтеграцією медичної освіти та

наукового досвіду в галузі фізичної культури. Ефективність методичного супроводу дисципліни підкріплена власним навчальним посібником, виданим у 2025 році. Рівень академічної та професійної підготовки викладацького складу відповідає цілям освітньої програми та ПРН.

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедура конкурсного добору НПП є прозорою, регламентується законодавством України, «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (<https://surli.cc/iikljh>). Оголошення про проведення конкурсу оприлюднюється на офіційному вебсайті ТНПУ. Кандидати, які відповідають кваліфікаційним вимогам, мають право подати пакет відповідних документів у встановлені терміни. Процедура відбору є поетапною та базується на критеріях, регламентованих законодавством і внутрішнім Порядком. Зокрема, оцінюється відповідність профілю кафедри за рівнем освіти, наявністю наукового ступеня чи вченого звання, стажем роботи, а також за кількістю навчально-методичних розробок і фахових наукових публікацій. За результатами конкурсу з науково-педагогічними працівниками укладається трудовий договір. Обов'язковою умовою є дотримання показників професійної активності, що охоплюють щонайменше чотири види діяльності, визначені п. 38 чинних Ліцензійних умов (про що було зазначено на зустріч ЕГ із допоміжними структурними підрозділами).

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Реалізація освітнього процесу за цією ОП базується на системній взаємодії з профільними організаціями-роботодавцями. Співпраця закріплена договорами з ключовими партнерами регіону, зокрема з Тернопільським обласним навчально-реабілітаційним центром, обласним центром комплексної реабілітації та регіональним центром ФКіС осіб з інвалідністю «Інваспорт». Базами для проходження виробничої практики («Запити-відповіді» в системі NAQA) є: Тернопільська обласна дитячо-юнацька спортивна школа; КУТОР «Тернопільська обласна дитячо-юнацька спортивна школа з літніх видів спорту». На зустрічі ЕГ зі стейкхолдерами вони підтвердили свою співпрацю щодо удосконалення ОП шляхом відкритих та гостьових лекцій, про що зазначив тренер-викладач ДЮСШ «Інваспорт». Також на відкритій зустрічі експертна група мала змогу пересвідчитися в зацікавленості роботодавців м. Тернополя в підготовці фахівців відповідної ОП. До реалізації ОП залучені викладачі, які мають практичний досвід роботи. Зокрема, НПП, що викладає ОК 8.4 - працювала на посаді лікаря денного стаціонару лікувально-діагностичного центру; НПП, що викладає ОК 8.11 - відмінниця охорони здоров'я, викладач вищої категорії, лікар вищої категорії з лікувальної фізкультури та спортивної медицини, позаштатний головний спеціаліст з лікувальної фізкультури при Тернопільському Обласному управлінні охорони здоров'я. Вся інформація підтверджена роботодавцями, завідуючим кафедрою та гарантом.

## **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Професійне вдосконалення викладачів у ТНПУ регулюється відповідним «Положенням про професійний розвиток науково-педагогічних працівників» (<https://surli.cc/suotpb>), що забезпечує безперервність розвитку їхніх фахових та загальних компетентностей. Ключовою особливістю системи є індивідуалізація: кожен викладач самостійно формує траєкторію свого зростання, яка щорічно фіксується в індивідуальних програмах. Реалізація освітньої програми супроводжується регулярним фаховим стажуванням науково-педагогічних працівників у провідних закладах вищої освіти та наукових центрах як в Україні, так і на міжнародному рівні. В університеті запроваджено комплексну систему морального та матеріального заохочення науково-педагогічних працівників (Положення про преміювання працівників ТНПУ (<https://surli.cc/bqcvmg>)). Оцінювання професійних досягнень базується на рейтинговому оцінюванні науково-педагогічних працівників, яке розміщено на офіційному вебсайті ЗВО (<https://surl.li/cftptv>), за результатами яких виплачуються премії (зокрема, відзначено роботу НПП, що викладає ОК 15, та завідувача кафедри фізичного виховання та реабілітації). Особлива увага приділяється стимулюванню наукової активності: за публікації у міжнародних базах даних Scopus та Web of Science матеріальну винагороду отримали НПП, що викладають ОК 7, ОК 8.11, ОК 15, Окрім професійних досягнень, підтримуються спортивні здобутки (наприклад, заохочення НПП, що викладає ОК 9, за призові місця в університетській першості з тенісу). Також широко застосовується система відомчих та університетських нагород (грамот). В університеті налагоджено механізм регулярного моніторингу якості викладання освітніх компонентів через опитування здобувачів. Результативність роботи викладацького складу підтверджується численними нагородами закладу вищої освіти. Зокрема, за високі професійні досягнення університет рекомендував провідних працівників кафедри фізичного виховання та реабілітації (завідувача кафедри фізичного виховання та реабілітації, НПП, що викладають ОК 8.7, ОК 9, гаранта ОП) до відзначення нагородами регіонального та всеукраїнського рівнів.

## Загальний аналіз щодо Критерію 6:

### Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність за ОП повністю відповідають вимогам підкритерію 6.1 (викладачі, залучені до реалізації освітньої програми з урахуванням відповідних вимог; зокрема їхня освіта, наукові ступені та методичні напрацювання, повною мірою корелюють із цілями ОП та гарантують якісне формування визначених компетентностей у здобувачів), 6.2 (процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються), 6.3 (залучення роботодавців та професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу, реалізація освітнього процесу за цією ОП базується на системній взаємодії з профільними організаціями-роботодавцями), 6.4 (заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності). Визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію 6 виконано повністю (відсутні недоліки), водночас відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер.

### Недоліки

відсутні

### Рекомендації

1. Гаранту ОП та керівництву Факультету фізичного виховання протягом 2026-2027 н.р. збільшити кількість аудиторних занять, що проводяться із залученням зовнішніх стейкхолдерів та провідних фахівців-практиків, включаючи заняття з професійно-орієнтованих дисциплін. Гаранту ОП в 2026-2027 н.р. укласти та підкріпити договорами про співпрацю партнерство з новими організаціями, що спеціалізуються на фізкультурно-спортивній реабілітації, для забезпечення баз практики та подальшого працевлаштування випускників.

### Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

### Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ зафіксувала наявність у закладі сучасної матеріально-технічної бази, а саме: кардіографічний комплекс, пікфлоуметри, ростоміри, ваги, шведські стінки, тренажери (VELO-, велослупальний та ін.) профілактор Євмінова, тощо. Для вдосконалення переміщення: крісла колісні, ходунки, милиці, протези та ін. Бази практики також оснащені необхідним обладнанням. Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів даної ОП відповідає ліцензійним умовам. ЕГ встановила, що навчально-методичне забезпечення кожного з ОК дозволяє досягти визначених мети та результатів навчання і є доступним для здобувачів вищої освіти. НПП кафедри підготували 12 посібників. Під час зустрічі 1 з авторами відомостей самооцінювання представник ЗВО зазначив, що матеріально-технічна база поповнюється також за рахунок інвентаря, який надають організатори курсів підвищення кваліфікацій при Міністерстві молоді та спорту для НПП. Викладання спортивно-педагогічних фахових ОК проводиться в спеціалізованих спортивних залах. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, це підтвердив відповідальний за техніку безпеки під час зустрічі 7 з адміністративним персоналом. До структури ЗВО входить наукова бібліотека з книжковим фондом 491463 од., яка у своїй роботі керується Положенням про наукову бібліотеку (<https://surl.li/obuobz>). Здобувачі та НПП під час зустрічі з ЕГ підтвердили її функціонування та зазначили, що користуються її ресурсами. У ЗВО функціонує система Moodle (<https://surl.lt/wfohnm>). У ході аналізу навчально-методичного забезпечення у цій системі ЕГ виявила наповнення курсів відповідно до Положення про електронний методичний комплекс навчальної дисципліни (<https://surl.lu/ssjvna>). Фінансові документи представлені на сайті у вільному доступі для ознайомлення (<https://surl.li/mixyaq>, <https://surl.li/gjmemn>). Навчання у здобувачів даної ОП відбувається у офлайн форматі, що підтвердили здобувачі та гарант ОП. ЕГ встановила наявність силабусів та робочих програм ОК на сайті ЗВО (<https://surl.lu/ijfecl>). Ці комплекси змістовно насичені навчальним контентом, який постійно оновлюється і вдосконалюється, що гарантує досягнення визначених мети і ПР за ОП. Для здобувачів та НПП забезпечується доступ до ресурсів платформ Web of Science та Scopus. Учасники освітнього процесу мають можливість користуватися ПП Microsoft згідно укладених договорів, які ЗВО надав ЕГ на

запит («Запити-відповіді» в системі NAQA). Проведення занять для здобувачів ОП відбувається у навчальних приміщеннях ЗВО, які пристосовані для проведення аудиторних занять. ЕГ підтверджує, що інфраструктура та НМЗ ОП сприяє досягненню цілей та ПРН за ОП. Під час зустрічі 8 з допоміжними структурними підрозділами головний бухгалтер зазначив, що протягом року для реалізації даної ОП ЗВО закупив ноші тонкі та жорсткі, тактичні та медичні манекени.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Університет забезпечує формування та підтримку якісного освітнього середовища, орієнтованого на задоволення освітніх потреб і професійних інтересів здобувачів за ОП. Для викладачів і здобувачів створено безпечні та комфортні умови для навчання, праці, відпочинку й побуту, а також вільний доступ до інформаційних ресурсів, наукової бібліотеки, культурно-освітніх об'єктів і спортивної інфраструктури. Під час зустрічей ЕГ зі здобувачами та НПП було підтверджено, що всі послуги наукової та електронної бібліотек університету надаються безкоштовно. Здобувачі й викладачі також засвідчили наявність безоплатного доступу до мережі Інтернет у навчальних корпусах. Здобувачам створені необхідні умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії, використання дистанційних технологій, роботи у проблемних групах та творчої наукової лабораторії фізичного виховання, спорту та олімпійської освіти «СОКРАТ», занять фізичною культурою і спортом та змістовного проведення дозвілля, отримання консультацій і допомоги для працевлаштування. Для потреб ОП є 5 спортивних залів з роздягальнями, стадіон, манеж, тенісний корт. ЕГ встановила, що в гуртожитку є тепла вода, пральні машини для комфортного проживання, проте інтернет здобувачі забезпечують собі самостійно. Користування системою онлайн навчання Moodle також є безкоштовним. В ТНПУ функціонує 5 гуртожитків загальною площею 35338,7 м<sup>2</sup> (<https://surl.li/dcuqed>). Електронне середовище ТНПУ містить систему електронного навчання (Moodle), електронний каталог, сервіси корпоративної електронної пошти, хмарні сервіси Microsoft. Навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва (<https://surl.cc/jkszve>), робота якого керується Положенням про навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва (<https://surl.li/buueui>), виконує ключову роль у сприянні інтеграції університету до глобального міжнародного освітнього і наукового простору, створюючи умови для розвитку співпраці з іноземними партнерами, а також підтримуючи активну участь здобувачів, аспірантів та викладачів у програмах академічної мобільності. Також під час зустрічі 2 з керівником та менеджментом ЗВО ректор зазначив, що ТНПУ є єдиним ЗВО в Україні, який має сертифікований курс по викладанню бадмінтону в академічній сфері.

## **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

ЗВО організовує опитування серед здобувачів, мета якого вивчення думок щодо якості викладання дисциплін. На сайті університету представлені звіти за результатами опитувань (<https://surl.li/xpruriv>). Під час зустрічі 8 із допоміжними структурними підрозділами, в.о. керівника навчально-наукового центру якості освіти зазначила, що анкетування розробляє та аналізує навчально-науковий центр якості освіти і погоджує з Комісією з внутрішнього забезпечення якості освіти університетського рівня та подає на розгляд Науково-методичної ради. У ЗВО також діє система інструктажів з питань БЖД, що представлені в загальному доступі (<https://surl.li/uyabta>). За результатами зустрічі зі здобувачами ЕГ переконалась, що такі інструктажі проводяться на початку навчального року та на першій парі дисципліни. На кожному поверсі корпусу є вогнегасники та інструкція протипожежної безпеки. Представлені плани евакуації на всіх поверхах закладу. ТНПУ забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Крім того, згідно результатів опитування, здобувачі 100% підтвердили, що на їхню думку у ЗВО достатній рівень протипожежної безпеки (<https://surl.li/odilmw>). Освітнє середовище є безпечним для життя та фізичного і ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Усі приміщення відповідають вимогам техніки безпеки, обладнані вогнегасниками та аптечками, що забезпечує умови життєдіяльності. У ЗВО функціонує Центр психологічної стійкості і благополуччя, який у своїй роботі керується Положенням (<https://surl.li/wlpldl>). Під час зустрічі з фокус групою практичний психолог зазначила, що проводить консультації та різноманітні тренінги протягом навчального року. Під час зустрічі у з керівником та менеджментом ЗВО ректор зазначив, що для безпеки здобувачів в умовах війни університет облаштував 8 укриттів, які вміщують 4800 осіб. Здобувачі поінформовані про поведінку під час повітряної тривоги. Для забезпечення фізичного здоров'я здобувачів функціонують 5 спортивних залів, стадіон, манеж та тенісний корт. До складу ЗВО також входить Музей спортивної слави (<https://surl.lt/jswerh>), який створений в 1988 р. з метою виховання у здобувачів почуття гордості за славні традиції факультету.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Під час зустрічей з фокус-групами та аналізу нормативних документів ЕГ встановила, що ЗВО реалізує організаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів ВО. Освітня, організаційна, інформаційна, консультаційна та соціальної підтримка здобувачів освіти реалізуються в ЗВО на рівні закладу, факультетів, кафедр, органів студентського самоврядування. Зокрема під час зустрічі 5 з представниками студентського самоврядування заступник голови студентського уряду університету зазначила про постійний взаємозв'язок зі здобувачами ОП. Різні види підтримки здобувачів здійснюються через кураторів груп, НПП, психологічну службу, керівництво кафедри, відділи, бібліотеки тощо. Соціальною підтримкою у ЗВО займаються як керівництво закладу так і органи студентського самоврядування. Здобувачі під час зустрічі з ЕГ також зазначили, що отримують необхідну інформацію через вайбер, Zoom, Moodle. На сайті ТНПУ розміщено необхідну інформацію щодо змісту ОП та ОК, графіку навчального процесу, розкладу занять, організації освітнього процесу, академічної мобільності, заходи наукового, виховного та міжнародного характеру. Також здобувачі вищої освіти та інші учасники освітнього процесу мають доступ до всіх нормативних документів ЗВО. Координацію надання освітньої, організаційної, консультативної та соціальної підтримки та інформації підтримки здійснюють деканати факультетів, через них здобувачі можуть отримати довідки з інших служб ТНПУ, а також відомості про розклад занять, заліків, екзаменів, захист практик тощо. Студентський уряд ЗВО є активним учасником освітнього процесу і представляє інтереси здобувачів вищої освіти в різних керівних органах. У структурі закладу функціонує Музейний комплекс університету (<https://surl.li/xidvul>). Також під час зустрічі 2 з керівником та менеджментом ЗВО ректор зазначив, що у ЗВО уже протягом 1,5 роки функціонує Центр ветеранського розвитку, який був створений на теренах Тернопільщини під егідою Міністерства ветеранів і сьогодні координує роботу ветеранських організацій. У своїй роботі Центр керується Положенням про центр ветеранського розвитку ТНПУ (<https://surl.li/dfbtou>). Також станом на сьогодні реалізується два проекти завдяки грантовим коштам: створення ветеранського хабу на базі читального залу бібліотеки ТНПУ та створення інклюзивно-ветеранського центру для осіб з особливими освітніми потребами. ЕГ встановила, що на даній ОП навчаються УБД.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

В середовищі ЗВО створені достатні умови для реалізації права на освіту здобувачами з особливими освітніми потребами. Діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (<https://surl.li/wjvxbx>). Також на сайті закладу представлені Звіти про проведення технічного обстеження на предмет доступності осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення до прибудинкової території та будівлі (<https://surl.li/vmdqne>). У ЗВО функціонує інклюзивно-ресурсний центр (<https://surl.li/mnfymb>), метою якого є адаптація та розумне пристосування освітнього простору та середовища університету для отримання здобувачами з особливими освітніми потребами якісної освіти та послуг. Керується центр у своїй роботі Положенням про інклюзивно-ресурсний центр (<https://surl.li/lxrgoa>). Під час онлайн демонстрації матеріально-технічної бази ЕГ зафіксувала наявність мобільного пандуса в корпусі університету, де безпосередньо здійснюється навчання здобувачів даної ОП та в гуртожитку. Під час онлайн зустрічей завідувач кафедри зазначив, що сайт університету знаходиться в стадії удосконалення і передбачатиме звуковий супровід. На зустрічі 5 з представниками студентського самоврядування заступник голови студентського уряду університету зазначила, що здобувачам з особливими освітніми потребами, які навчаються на державній формі, виплачуються, соціальні стипендії. ЕГ встановила, що на даній ОП не навчаються здобувачі з особливими освітніми потребами. Також під час зустрічі 2 з керівником та менеджментом ЗВО ректор зазначив, що на базі ЗВО реалізується проект за рахунок грантових коштів: створення інклюзивно-ветеранського центру для осіб з особливими освітніми потребами, де передбачена кімната з широкими дверима для індивідуальних консультацій, великий простір зі спеціальним обладнанням та проводиться реконструкція вбиралень. Також ректор зазначив, що викладачі університету працюють тренерами ветеранських команд «Вікінги» (футбол на милицях) та паралімпійської команди з сидячого волейболу.

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Безпечно освітнє середовище на ОП регулюється рядом нормативних документів: Порядком прийняття та розгляду повідомлень про можливі факти корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень (<https://surl.li/xiktxb>) та Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.li/zecstc>). На сайті також представлено опитування щодо моніторингу та виявлення конфліктних ситуацій в освітньому процесі (<https://surl.li/kbfwcc>). В ЗВО також діє Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ТНПУ (<https://surl.li/jmcgrox>). В університеті діє ряд документів про запобігання та протидії корупції, що розміщені на сайті (<https://surl.li/zarbie>). Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіда з конфліктуєчими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ; інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуєчих сторін конфліктної ситуації як кримінальної; інформування учасників конфліктної ситуації про висновки тимчасової спеціальної комісії та запропоновані проекти рішень; контроль за дотриманням запропонованих висновків та рішень тимчасової спеціальної комісії. Під час зустрічей ЕГ встановила, що у ЗВО наявні електронна та фізична «Скриньки довіри». Під час зустрічі зі здобувачами ВО ЕГ встановила, що здобувачі володіють неповною інформацією щодо процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Представники

студентського самоврядування зазначили, що проявів булінгу, корупції та сексуальних домагань не було. Здобувачі вищої освіти засвідчили, що конфліктних ситуацій не виникало.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП та освітня діяльність за ОП повністю відповідають вимогам підкритеріїв 7.1 (наявне матеріально-технічне, програмне та навчально-методичне забезпечення дозволяє досягти ПРН за всіма ОК ОП); 7.3 (для задоволення потреб та розвитку здобувачів наявні спортивні секції, студентське наукове товариство та науковий гурток, імерсивний мультифункціональний хаб, відділ творчої самореалізації та виховання, студія звукозапису); 7.4 (забезпечено освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну та психологічну підтримку); 7.5 (створено достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з ООП); 7.6. (наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки конфліктних ситуацій, з якими обізнані учасники освітнього процесу); вимоги підкритерію 7.2 виконані частково (забезпечено доступ до навчальної, наукової та спортивної бази, інформаційних фондів відповідно до законодавства, проте здобувачі, які проживають в гуртожитку не забезпечені безоплатним доступом до інтернету). Позитивною є практика за підкритерієм 7.4, а саме - успішна діяльність Центру ветеранського розвитку, стратегічним завданням якого є сприяння ветеранам війни та членам їх сімей, членам сімей загиблих (померлих) ветеранів війни, Захисникам і Захисницям України у соціальній, психологічній та правовій адаптації та здійсненні професійної перепідготовки за цивільними спеціальностями, які користуються попитом на ринку праці України. Сприяє ветеранам війни у соціальній, психологічній та правовій адаптації та здійсненню професійної перепідготовки ветеранів Збройних Сил України на цивільні спеціальності за освітніми рівнями та короткостроковими програмами. Позитивною практикою є волонтерська та професійна робота викладачів факультету фізичного виховання. Вони виступають тренерами для ветеранської футбольної команди «Вікінги» та паралімпійської команди з волейболу сидячи, що сприяє реабілітації через спорт.

### **Недоліки**

Відсутність безоплатного інтернету в гуртожитках для здобувачів даної ОП. Зазначені недоліки не є суттєвими та можуть бути швидко усунені в процесі здійснення організаційно-процедурних заходів.

### **Рекомендації**

1. Керівництву університету до початку 2026-2027 навчального року розглянути можливість забезпечення здобувачів, які проживають у гуртожитку, безоплатним доступом до інтернету.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються такими документами внутрішньої нормативної бази: Положення про розроблення і супроводження ОП у ТНПУ (<https://surl.lu/pwivrg>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/lewsfg>). Координація внутрішнього забезпечення якості покладена на Навчально-науковий центр якості освіти (<https://surl.li/sezwhy>). Результати моніторингу обговорюються на засіданні кафедри, радах факультетів, засіданнях ректорату. Періодично проводяться семінари для гарантів ТНПУ та груп забезпечення ОП «Вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти в ТНПУ». На сайті ЗВО представлений звіт про врахування рекомендацій та зауважень при перегляді ОП (<https://surl.li/fzwtrx>), а також анкета для надання пропозицій щодо удосконалення ОП (<https://surl.li/zforvg>). ЕГ було з'ясовано, що перегляд змісту ОП робочою групою та випусковою кафедрою здійснюється в грудні поточного навчального року. За результатами перегляду ОП були внесені такі зміни: додано СК 15 «Здатність розробляти індивідуальні та проводити заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації з урахуванням нозології та функціональних можливостей організму людини», додано ПРН 22 «Тракувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ)», ПРН 23 «Безпечно та ефективно використовувати

технічні засоби і обладнання для проведення фізкультурно-спортивної реабілітації»; посилення практикоорієнтованості освітнього процесу шляхом забезпечення залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців сфери фізичної культури і спорту, реабілітаційних закладів; збільшення частки практичної складової ОП шляхом проходження виробничих практик на базі спортивних клубів, дитячо-юнацьких спортивних шкіл (ДЮСШ); укладання договору про співпрацю з КНП «Тернопільський обласний лікарсько-фізкультурний диспансер» з метою використання бази диспансеру для проходження практичної підготовки здобувачів вищої освіти. На запит ЕГ було надано протоколи засідання кафедри, де обговорювалися зазначені зміни до ОП (протоколи №7 від 28.02.2022 р., №9 від 28.04.2022 р.). («Запити-відповіді» в системі NAQA). Під час зустрічі 1 з авторами відомостей самооцінювання завідувач кафедри зазначив, що два викладачі кафедри були включені наказом Міністерства молоді і спорту в групу створення Професійного стандарту «Фізкультурно-спортивної реабілітації».

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Процедури залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості регламентується п. 1.16 Положення про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ (<https://surl.li/bkqsjj>). ЕГ встановила, що до складу проєктної групи ОП входить здобувач другого (магістерського) рівня, проте до складу проєктної групи не входять здобувачі першого (бакалаврського) рівня ВО даної ОП. Зворотній зв'язок зі здобувачами забезпечується через проведення опитування щодо якості забезпечення освітніх послуг (<https://surl.li/ljutsj>). Під час зустрічі 1 з авторам відомостей самооцінювання гарант зазначила, що здобувачі після закінчення курсу ОК проходять анкетування «Викладач очима студента». Крім того вона зазначила, що здобувачі подають пропозиції щодо вдосконалення ОП. Під час роботи фокус-групи здобувачі вищої освіти підтвердили, що брали участь у перегляді ОП та подавали пропозиції, які були враховані, зокрема: здобувач вищої освіти подав пропозицію додати тему вивчення «Масаж як засіб відновлення у спорті» в ОК Спортивний масаж; здобувачі вищої освіти звернули увагу на необхідність ширшого залучення здобувачів до науково-дослідницької роботи і дані пропозиції було враховано (протокол №14 від 27.04.2023 р.). Також під час цієї зустрічі ЕГ встановила, що здобувачі даної ОП входять до складу студентського самоврядування, входять до складу вчених рад, де мають можливість подавати пропозиції щодо покращення ОП. Під час зустрічі 3 зі здобувачами вищої освіти ЕГ встановила, що здобувачі володіють інформацією щодо процедури періодичного перегляду ОП. Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням було з'ясовано, що представники студентського самоврядування безпосередньо беруть участь у процедурах періодичного перегляду ОП. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентовано Положенням про студентське самоврядування у ТНПУ (<https://surl.li/udnfne>).

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Роботодавці є ключовими партнерами кафедри фізичного виховання та реабілітації у розробленні, перегляді та вдосконаленні ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація». Роботодавці беруть участь у рецензуванні ОП, спільних засіданнях кафедри, формуванні тематики практик і кваліфікаційних робіт, проведенні гостьових лекцій і тренінгів для здобувачів. Пропозиції представників системно враховуються при оновленні змісту ОП. Під час зустрічі 6 зі стейкхолдерами начальник відділу фізичної культури управління розвитку спорту та фізичної культури Тернопільської міської ради зазначила, що співпрацює з кафедрою та гарантом ОП зокрема та брала участь в обговоренні ОП. Також на сайті розміщена анкета для стейкхолдерів, яка містить пункти для подачі пропозицій (<https://surl.li/sssmkr>). Так наприклад начальник Тернопільського регіонального центру з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю "Інваспорт" подавав пропозиції: ОК Домедична невідкладна допомога з другого семестру перенести на третій; удосконалити змістове наповнення ОК Культура безпеки та змінити назву ОК на Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці; забезпечення залучення до аудиторних занять професіоналів - практиків, експертів галузі, представників роботодавців сфери фізичної культури і спорту, реабілітаційних закладів, які були враховані та відображені в протоколі 7 від 28.02.2023 р. (<https://surl.li/dvflnn>). Під час зустрічі роботодавці зазначали, що програма підготовки бакалаврів є практикоорієнтованою, що фахові компетентності сформульовані відповідно до сучасних вимог та рекомендацій міжнародних професійних організацій, програма забезпечує формування спеціальних фахових компетентностей бакалаврів фізичної культури і спорту за спеціалізацією «Фізкультурно-спортивна реабілітація» та надає можливість оцінити рівень їх сформованості. Усі пропозиції роботодавців розглядаються у встановленому порядку та втілюються у визначені терміни.

## **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

За даною ОП випуску не було, проте в університеті наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація». Під час зустрічі № 6 зі

стейкхолдерами ЕГ було з'ясовано, що моніторинг працевлаштування випускників здійснюється підрозділом університету Б'юро кар'єри (<https://surl.li/tacxnl>), яке у своїй роботі керується Положенням про Б'юро кар'єри (<https://surl.lt/fhmnbg>), одним із завдань якого є співпраця із закладами освіти, іншими установами та організаціями з питань працевлаштування здобувачів та випускників, надання їм інформації щодо вакансій відповідно до фахової підготовки. Також на сайті ЗНУ є рубрика «Вакансії» (<https://surl.li/zvltaq>). Під час зустрічі 8 з допоміжними структурними підрозділами заступник керівника навчально-наукового центру якості освіти зазначив, що їх відділ двічі на рік отримує від роботодавців вакансії та інформує про це здобувачів випускних курсів. На сайті ЗВО у вільному доступі представлений Меморандум про співпрацю між ТНПУ та ГО «Асоціація випускників ТНПУ» (<https://surl.lt/xadgmi>), до якої випускники можуть приєднатися, заповнивши анкету (<https://surl.lt/tyrpet>).

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості регламентується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ТНПУ (<https://surl.li/ofdchj>). ЕГ підтверджує, що система внутрішнього забезпечення якості освіти ЗВО забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу ОП. Моніторинг проводиться регулярно на локальному рівні (проектна група ОП, гарант, кафедра) та на загальноуніверситетському рівні - Навчально-науковим центром якості освіти, який узагальнює кращі практики і виявляє напрями вдосконалення. Він охоплює опитування здобувачів, випускників, роботодавців і викладачів щодо якості освітнього процесу, змісту ОК, ресурсного забезпечення й ефективності викладання. Результати опитувань аналізуються, відображаються у щорічних аналітичних звітах та враховуються під час оновлення ОП. Отримані рекомендації від зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів були враховані в ОП за відповідні роки (підтверджено отриманими на запит ЕГ витягами з протоколів засідання кафедри та під час роботи з фокус-групами). Пропозиції здобувачів і роботодавців враховуються системно, що підтверджується протоколами засідань кафедри. Відповідальність за реагування на результати моніторингу покладено на гаранта ОП, кафедру та адміністрацію факультету, що забезпечує замкненість управлінського циклу «аналіз - рішення - реалізація - оцінка». Процедури дійсні та відкриті. За результатами попереднього перегляду процедури реалізації ОП, з метою удосконалення ОП були внесені наступні зміни: удосконалено програму практик; запроваджено інноваційні форми та методи навчання (проблемно-орієнтоване навчання, змішане навчання, дистанційне навчання, інтерактивне навчання тощо); удосконалено індивідуальні навчальні траєкторії здобувачів, що реалізуються через індивідуальний навчальний план, який враховує здібності, інтереси, потреби, мотивацію, можливості і досвід здобувача; активізовано роботу зі стейкхолдерами. З метою якісної підготовки здобувачів вищої освіти університет регулярно оновлює парк комп'ютерної техніки, мультимедійного устаткування, обладнання для реабілітації.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Акредитація ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт є первинною. Під час зустрічі з гарантом ЕГ було з'ясовано, що при вдосконаленні ОП враховуються та втілюються в навчальний процес зауваження та пропозиції, отримані після проведеної акредитації ОП «Фізична реабілітація», ОП «Фізична культура і спорт» та інших програм ТНПУ у 2020-2023 р.р.. Під час зустрічі 8 з допоміжними структурними підрозділами в.о. керівника навчально-наукового центру якості освіти зазначила, що спираючись на результати акредитацій інших ОП ЗВО було удосконалено питання анкет, збільшення вибіркового ОК (за результатами опитувань здобувачів) та залучення професіоналів-практик до реалізації ОП. ЕГ встановила, що на сайті університету у вільному доступі розміщені відомості самооцінювання, звіти про результати акредитаційних експертиз ОП, експертні висновки галузевих експертних рад щодо акредитації ОП (<https://surl.li/nogwnk>).

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

В академічній спільноті ТНПУ сформована культура якості, яка полягає в усвідомленні кожним учасником освітнього процесу його внеску в розвиток освітньої діяльності. Учасники академічної спільноти Університету залучені до процедур внутрішньої системи забезпечення якості на рівні ОП як члени робочої групи. У внутрішній системі забезпечення якості вищої освіти також беруть участь загальноуніверситетські служби і відділи. Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав усіх цих підрозділів викладений у відповідних локальних нормативних актах, розміщених на сайті ТНПУ. Відбувається ознайомлення нових працівників і здобувачів зі Стратегією розвитку ТНПУ на 2026-2030 рр. (<https://surl.li/uuwsep>), у якій закладено місію, візію, цінності, цілі та основи корпоративної культури ЗВО. В університеті сформовано чітку організаційну структуру системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, яка охоплює всі структурні підрозділи. Ключовими елементами цієї організаційної структури є: Наглядова рада університету (<https://surl.lt/aicbdo>), Навчально-науковий центр якості освіти (<https://surl.li/oxcrpe>), навчально-науковий центр організації освітнього процесу (<https://surl.li/exocfo>).

Також культура якості освіти в ЗВО визначається наявністю та дотримання внутрішніх нормативних документів з питань освітнього процесу, зокрема Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/lewsqf>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність за ОП повністю відповідають вимогам підкритеріїв 8.1 (ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми), 8.3 (роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери), 8.4 (на даній ОП випускників освітньої програми) 8.5 (система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін), 8.6 (результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми), 8.7 (в академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою), вимоги підкритерію 8.2 враховані частково (здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери; пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми; у складі проєктної групи відсутні здобувачі даної ОП).

### **Недоліки**

Відсутність у складі проєктної групи здобувачів ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Зазначені недоліки не є суттєвими та можуть бути швидко усунені в процесі здійснення організаційно-процедурних заходів.

### **Рекомендації**

1. Гаранту при перегляді ОП долучити до складу проєктної групи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які навчаються на даній ОП, з метою врахування їхніх освітніх потреб, практичного досвіду навчання та пропозицій щодо вдосконалення змісту, структури й організації освітнього процесу, що сприятиме підвищенню якості освітньої програми та її відповідності очікуванням здобувачів.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються: Статутом ТНПУ (<https://surl.li/qunmq>), Стратегією розвитку ТНПУ 2026-2030 рр. (<https://surl.li/pzpdf>), Стратегією інтернаціоналізації ТНПУ (<https://surl.li/ccqenro>), Правилами внутрішнього трудового розпорядку ТНПУ (<https://surl.li/ebjeij>), Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://surl.li/qdufxx>), Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ (<https://surl.li/rwgsys>), Кодексом академічної доброчесності ТНПУ (<https://surl.li/xhrnhn>) тощо. На сайті ЗВО є перелік прав та обов'язків здобувачів (<https://surl.li/xgflyw>). Також представлені у вільному доступі Правила поведінки здобувачів вищої освіти в ТНПУ (<https://surl.li/ewimzn>). Важливо, що всі ці документи знаходяться у вільному доступі на головній сторінці університету, що забезпечує їх публічність і легкий доступ для всіх учасників освітнього процесу. Під час зустрічей зі здобувачами ЕГ встановила їх часткову обізнаність у переліку правил і обов'язків. Зокрема, під час зустрічі зі здобувачами вони зазначили, що при вступі до університету підписується

договір, де також прописані їхні права та обов'язки. Разом з тим науково-педагогічними працівниками було підтверджено, що вони обізнані з основними положеннями цих документів.

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

ЕГ переконалась, що інформація про ОП в редакції 2023 року та її ОК розміщено у вільному доступі (<https://surl.cc/qtnsat>). На сайті закладу також оприлюднений проєкт 2024 року (<https://surl.li/yusvqp>). Проєкту на 2025 рік немає, оскільки не відбувається набір здобувачів на дану ОП. Також на сайті розміщена анкета для стейкхолдерів, яка містить пункти для подачі пропозицій (<https://surl.li/sssmkr>). Під час зустрічей зі стейкхолдерами було підтверджено, що вони володіють інформацією про доступні засоби для подання своїх відгуків на ОП.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ЗВО забезпечує відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства, що регулює освітню діяльність в Україні. На офіційному веб-сайті ЗВО є посилання на сайт факультету (<https://surl.li/vwvbqv>), де розміщена додаткова інформація про спеціальності, а також посилання на кафедри факультету, що дозволяє здобувачам освіти та зацікавленим сторонам отримати більш детальну інформацію про навчальні можливості та заходи факультету. ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» 2023 року розміщена на сайті університету у вільному доступі (<https://surl.cc/qtnsat>). ЗВО також практикує оприлюднення навчальних планів підготовки за ОП (<https://surl.li/sugufz>), робочих програм та силабусів (<https://surl.li/wkmtxqa>). ЕГ встановила, що наявність інформації дозволяє у повному обсязі інформувати відповідні заінтересовані сторони та суспільство. Водночас ЕГ звертає увагу на наявність на офіційному сайті ЗВО рубрики Абітурієнту (<https://tnpu.edu.ua/>), словник абітурієнта (<https://surl.li/cwtodg>). В Законі України «Про вищу освіту» використовується лише термін «вступник» як суб'єкт вступної кампанії, і в усіх офіційних документах має бути зазначено саме так, а оскільки офіційний сайт ЗВО є офіційним каналом комунікації, то рекомендується змінити назви заголовків та рубрик задля усунення невідповідності чинному законодавству.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність за ОП повністю відповідають вимогам підкритеріїв 9.2 (ЗВО не пізніше ніж за місяць до затвердження ОП або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проєкт з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів)). Частково виконані вимоги підкритерію 9.1 (визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми, проте відмічається низький рівень обізнаності здобувачів з цими правилами та процедурами); 9.3 (наявність на офіційному сайті ЗВО рубрики «Абітурієнту», що не узгоджується з нормативно-правовою базою у сфері освіти - в Законі України «Про вищу освіту» використовується лише термін «вступник» як суб'єкт вступної кампанії).

#### **Недоліки**

Низький рівень обізнаності здобувачів щодо правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Використання на офіційному сайті ЗВО в назві розділу поняття «Абітурієнту» суперечить нормам Закону України «Про вищу освіту», де єдиним легітимним суб'єктом вступної кампанії визначено «вступника», а офіційний вебресурс ЗВО має оперувати виключно актуальною юридичною термінологією. Визначені недоліки не є суттєвими та можуть бути швидко усунені в процесі здійснення організаційно-процедурних заходів.

#### **Рекомендації**

1. Гаранту ОП та керівництву кафедри до початку 2026-2027 н.р. ознайомити здобувачів з переліком документів, що регламентують їх права та обов'язки. 2. Керівництву ЗВО до початку вступної кампанії з метою приведення інформаційного ресурсу у відповідність до вимог чинного законодавства, рекомендується провести ревізію назв головних та допоміжних рубрик сайту, замінити назву розділу «Абітурієнту» на нормативно коректну - «Вступнику», уніфікувати термінологію в усіх інформаційних блоках, що стосуються вступної кампанії.

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

*не застосовується*

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

#### **Недоліки**

*не застосовується*

#### **Рекомендації**

*не застосовується*

#### **Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Аналіз здійснювався за ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» редакції 2023 року (акредитаційна версія в системі NAQA). Паралельно експертною групою було опрацьовано редакцію ОП 2024 року, розміщену на офіційному сайті ЗВО, з метою відстеження динаміки змін та врахування пропозицій стейкхолдерів. З 2025 року набір здобувачів на дану освітню програму припинено.

### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
	B

<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 56225 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx	lFpaXSF3RafniTTPNBtPhwT25n9V5oJsQujY5NmgZ wk=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

**Білецька Вікторія Вікторівна**

Члени експертної групи

**Дробот Катерина Володимирівна**

**Кривіцька Віта Сергіївна**